



แนวทางการจัดกิจกรรม

พัฒนาการอ่านการเขียน

“เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

๑

เล่ม ๗



ลิขสิทธิ์ของงานพัฒนาภาษาไทย

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน

เล่มที่ ๗ (คำอักษรรนำ)

“เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นแนวทาง การแก้ไขปัญหานักเรียนขาดทักษะทางด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาหาแนวทางแก้ไขปัญหานักเรียนขาดทักษะทางด้านการอ่านเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ เล่ม ประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน ๑๒ เรื่อง ประกอบด้วยเอกสารแนวทาง ดังนี้ เล่มที่ ๑ เรื่องที่ ๑ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เล่มที่ ๒ เรื่องที่ ๒ คำมาตรา ก กา ประสมสระเดี่ยวเสียงยาว เล่มที่ ๓ เรื่องที่ ๓ คำมาตรา ก กา ประสมสระเดี่ยวเสียงสั้น และเรื่องที่ ๔ คำมาตรา ก กา ประสมสระเกิน เล่มที่ ๔ เรื่องที่ ๕ คำมาตรา ก กา ประสมสระประสมเสียงยาว และ เรื่องที่ ๖ คำมาตรา ก กา ประสมสระประสมเสียงสั้น เล่มที่ ๕ เรื่องที่ ๗ คำมาตราตัวสะกดตรงมาตรา และ เรื่องที่ ๘ คำมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เล่มที่ ๖ เรื่องที่ ๙ คำควบกล้ำ (คำควบกล้ำแท้และไม่แท้) เล่มที่ ๗ เรื่องที่ ๑๐ คำที่มีอักษรนำ เล่มที่ ๘ เรื่องที่ ๑๑ คำที่มีสระลดรูป และเรื่องที่ ๑๒ คำที่มีสระเปลี่ยนรูป

สำหรับเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นี้ เป็นเอกสารเล่มที่ ๗ เรื่องที่ ๑๐ คำที่มีอักษรนำ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแนวทางการใช้งานฉบับนี้จะสร้างประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องในการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ซึ่งผลการใช้รูปแบบจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน

๑. คำที่มีอักษรนำ

๕

ภาคผนวก

- แหล่งข้อมูล
- คณะดำเนินงาน

๑. พัฒนาการเรียนรู้เรื่อง อักษรนำ อ นำ ย

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนสามารถอ่านอักษรนำ อ นำ ย ได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนอักษรนำ อ นำ ย ได้
๓. นักเรียนสามารถนำอักษรนำ อ นำ ย ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ใบพัฒนาความรู้

เพลง อย่า อยู่ อย่าง อยาก

อย่า อยู่ อย่าง อยาก	อย่า อยู่ อย่าง อยาก
ออ นำ ยอ	ออ นำ ยอ
จำไว้หนอมีสี่คำ (ซ้ำ)	จำให้ดี มีสี่คำ



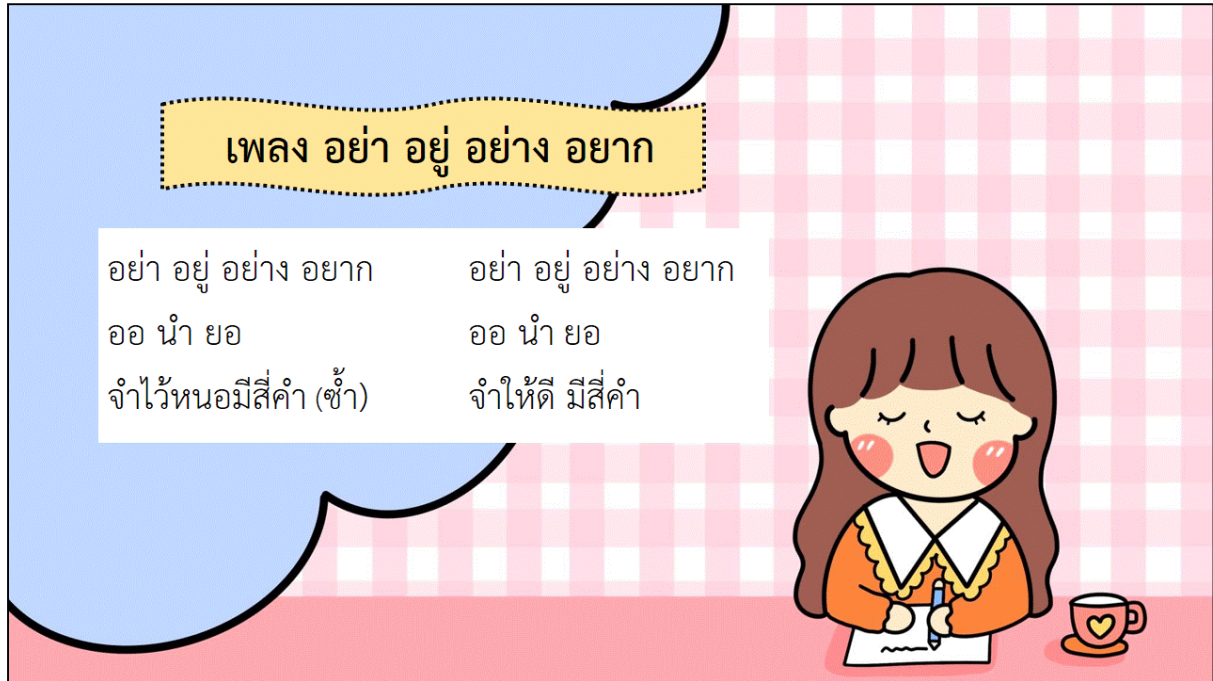
การเรียนรู้เรื่อง อักษรนำ อ นำ ย

อย่า	อยู่	อย่าง	อยาก
------	------	-------	------

๔. การบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

- ทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่ผ่านมา
- ร้องเพลงอย่า อยู่ อย่าง อยาก



เพลง อย่า อยู่ อย่าง อยาก

อย่า อยู่ อย่าง อยาก	อย่า อยู่ อย่าง อยาก
อ อ น้า ยอ	อ อ น้า ยอ
จำไว้หนอมีสี่คำ (ซ้ำ)	จำให้ดี มีสี่คำ

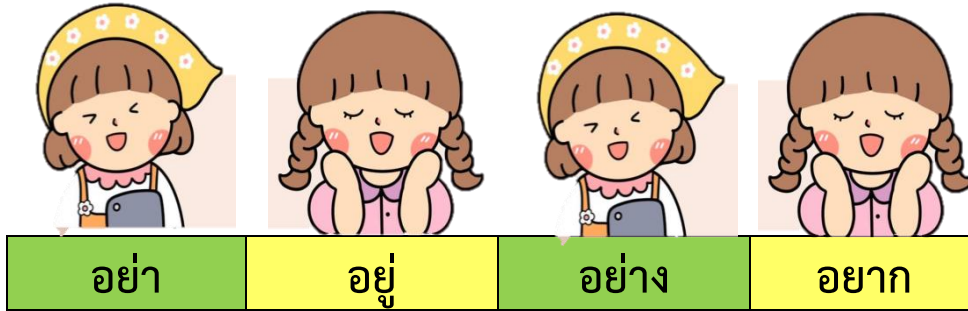
ขั้นที่ ๒ แจกลูกคล้อง สะกดลูก

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ
เช่น ออ - ยอ - อา - ยา - ย่า - แม่เือก = หย่า (อย่า)
- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์	ออกเสียงคำ
อย่า	อย	-า	-	!	อย่า
อยู่	อย	ู	-	!	อยู่
อย่าง	อย	-า	ง	!	อย่าง
อยาก	อย	-า	ก	-	อยาก

ขั้นที่ ๓ อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๔ ครูขออาสาสมัครอ่านนำ แล้วให้เพื่อนที่เหลืออ่านตาม



ขั้นที่ ๔ คัดเขียนงาม ตามที่เรียน

- ครูให้นักเรียนคัดคำที่อ่านทั้งหมดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ข้อ	คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๑.	อย่า			
๒.	อยู่			
๓.	อย่าง			
๔.	อยาก			

ชั้นที่ ๕ หมั่นฝึกเขียน ตามคำบอก

- ครูนำคำทั้งหมดในชั้นที่ ๔ มาให้นักเรียนเขียนตามคำบอกทุกคำ

ข้อ	เขียนตามคำบอก
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	

ชั้นที่ ๖ คิดให้ออก บอกความหมาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

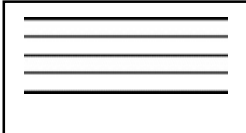
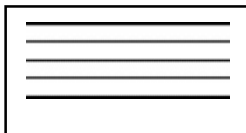
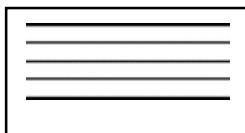
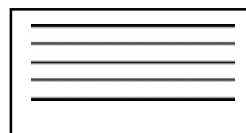
อย่า อยู่ อย่าง อยาก

๑. คุณแม่ทำอาหาร ในครัว
๒. ภูเขา กินข้าวผัด
๓. ปูบอกมานะว่า ค่อยกันเสียงดัง
๔. คุณย่าทำกับข้าว ๒

๕. แบบพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน

แบบฝึกกิจกรรมชุด อักษรนำ อ นำ ย

คำชี้แจง ให้นักเรียนคิดคำใหม่ที่มีความหมาย จากคำที่กำหนดให้

			
อย่า	อยู่	อย่าง	อยาก
↓	↓	↓	↓
อย่าทำ	ที่อยู่	อย่างนี้	อยากกิน
↓	↓	↓	↓
			

ชื่อ ชั้น เลขที่

๑. พัฒนาการเรียนรู้เรื่อง คำที่มี ห เป็นอักษรนำในแม่ ก กา

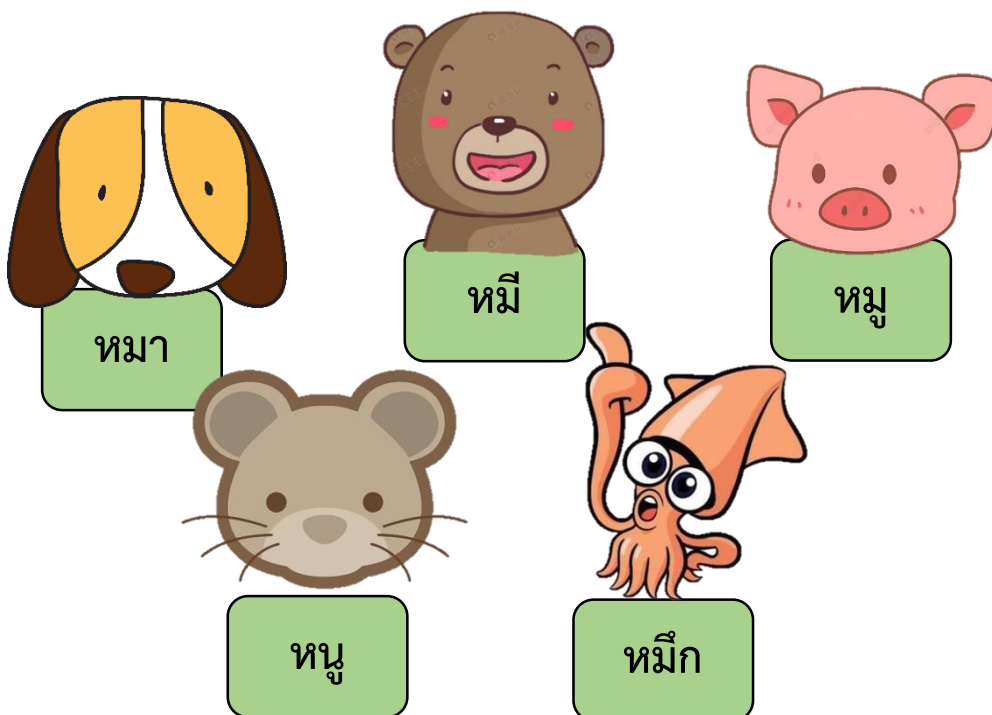
๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ห เป็นอักษรนำในแม่ ก กาได้

๒. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี ห เป็นอักษรนำในแม่ ก กาได้

๓. นักเรียนสามารถนำคำที่มี ห เป็นอักษรนำในแม่ ก กา ใช้ได้ถูกต้อง

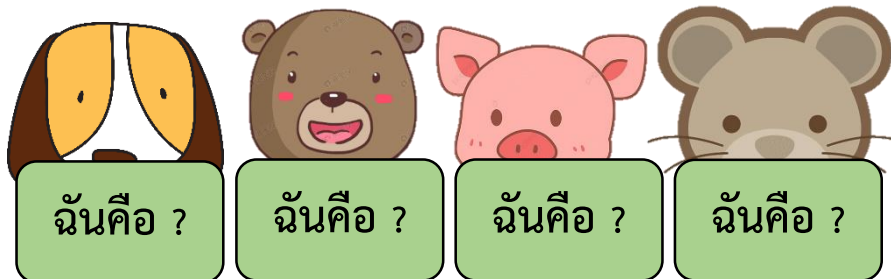
๓. ใบพัฒนาความรู้



๔. กระบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

- ทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่ผ่านมา
- ครูนำบัตรภาพติดบนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่าแต่ละภาพ คือภาพของสัตว์ชนิดใด



ขั้นที่ ๒ แจกลูกคล้อง สะกดลูก

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	ออกเสียงคำ
หมา	หม	-า	หมา
หมี	หม	-ี	หมี
หมู	หม	-ู	หมู
หนู	หน	-ู	หนู

ขั้นที่ ๓. อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๔ ครูขออาสาสมัครอ่านนำ แล้วให้เพื่อนที่เหลืออ่านตาม

หมา	หมี	หมู	หนู
-----	-----	-----	-----

ชั้นที่ ๔ คัดเขียนนาม ตามที่เรียน

- ครูให้นักเรียนคัดคำที่อ่านทั้งหมดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ข้อ	คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๑.	หมา			
๒.	หมี			
๓.	หมู			
๔.	หนู			

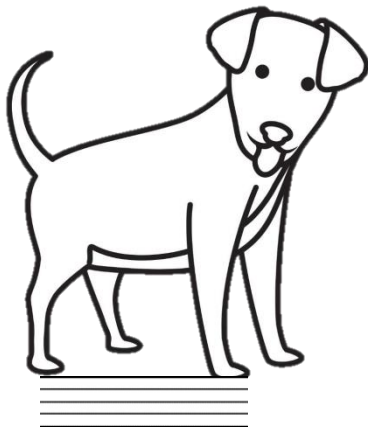
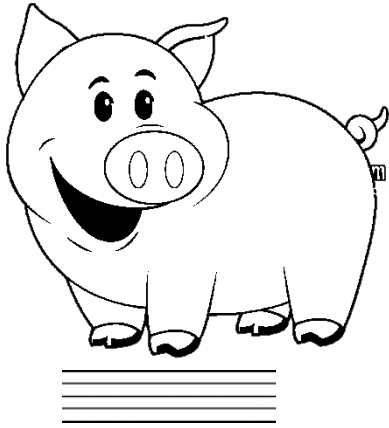
ชั้นที่ ๕. หมั่นฝึกเขียน ตามคำบอก

- ครูนำคำทั้งหมดในชั้นที่ ๔ มาให้นักเรียนเขียนตามคำบอกทั้งหมด

ข้อ	เขียนตามคำบอก
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	

ขั้นที่ ๖ คิดให้ออก บอกความหมาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อสัตว์ให้ถูกต้องแล้วระบายสีให้สวยงาม



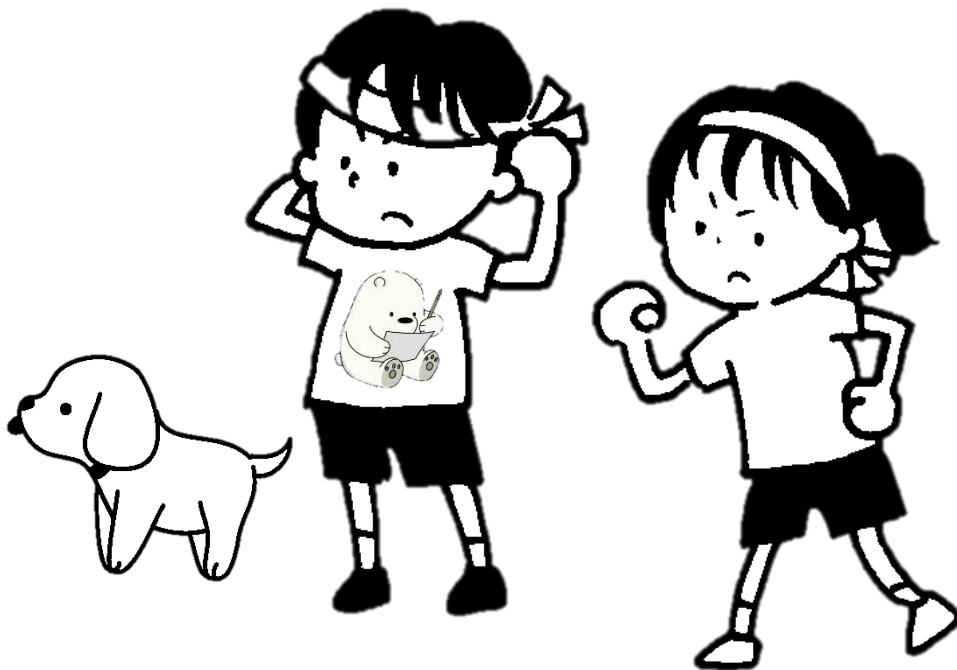
ชื่อ ชั้น เลขที่

๕. แบบพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน

แบบฝึกกิจกรรมชุด คำที่มี ห เป็นอักษรนำในแม่ ก กา
คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำให้เป็นเรื่องราวที่สมบูรณ์และระบายสีคำให้สวยงาม

หมา หมี หมู หนู หมึก

วันนี้มานะตื่นแต่เช้าใส่เสื้อตัวโปรดลาย สีส้มตาล
มานะมีเพื่อนชื่อ _____ นา มานะมีลูก _____ ชื่อแต้ม
แต้มมีหน้าที่เฝ้าเล้า _____ ที่พ่อเลี้ยงไว้

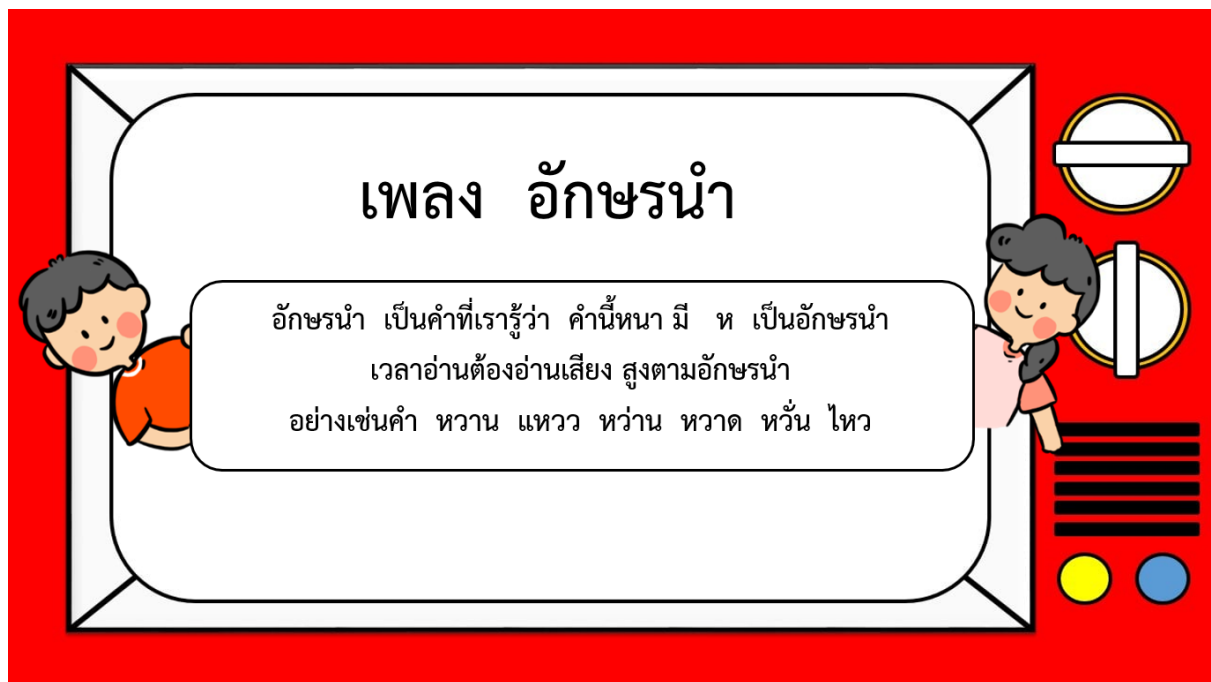


๑. พัฒนาการเรียนรู้เรื่อง คำที่มี ห เป็นอักษรนำที่มีตัวสะกด

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ห เป็นอักษรนำที่มีตัวสะกดได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี ห เป็นอักษรนำที่มีตัวสะกดได้
๓. นักเรียนสามารถนำคำที่มี ห เป็นอักษรนำที่มีตัวสะกดไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ใบพัฒนาความรู้



ตบมือ



ตบตัก

๔. การบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

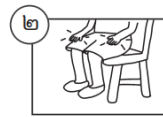
ขั้นที่ ๑ เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

- ทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่ผ่านมา
- ให้นักเรียนร้องเพลงอักษรนำและเคลื่อนไหว ในท่าที่มีจังหวะสนุกสนาน เช่น ตบมือ - ตบ

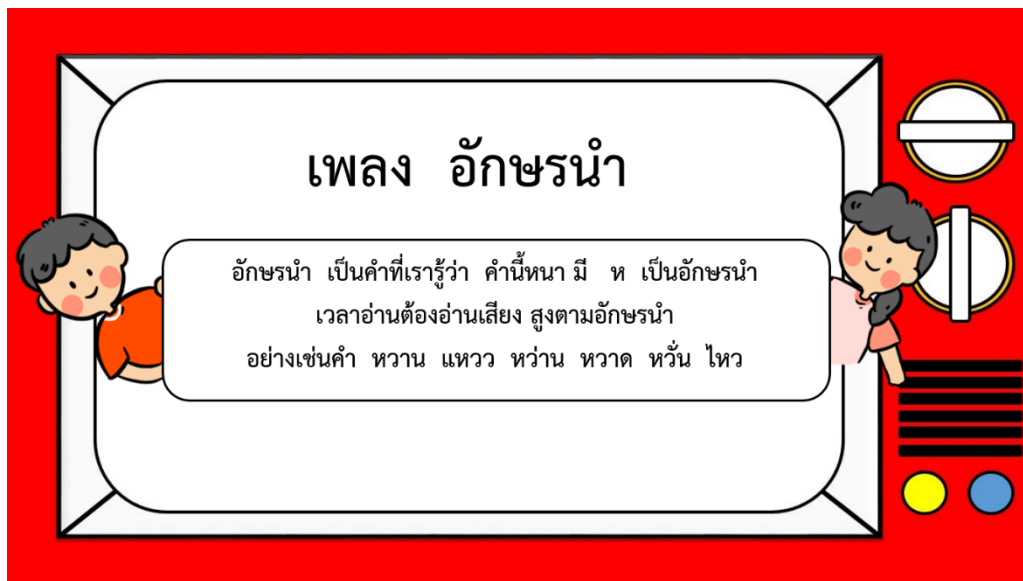
ตัก - ตบมือ - ตบตัก สลับตามจังหวะ



ตบมือ



ตบตัก



ขั้นที่ ๒ แจกลูกคล้อง สะกดถูก

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ เช่น หอ-มอ-อา-กอ = หมาก

- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ

- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	ออกเสียงคำ
หมาก	หม	-า	ก	หมาก
หนาม	หน	-า	ม	หนาม
หนอน	หน	-อ	น	หนอน
หมอก	หม	-อ	ก	หมอก
หมอน	หม	-อ	น	หมอน

ขั้นที่ ๓ อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๔ ครูขออาสาสมัครอ่านนำ แล้วให้เพื่อนที่เหลืออ่านตาม



ขั้นที่ ๔. คัดเขียนงาม ตามที่เรียน

- ครูให้นักเรียนคัดคำที่อ่านทั้งหมดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ข้อ	คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๑.	หมาก			
๒.	หนาม			
๓.	หนอน			
๔.	หมอก			
๕.	หนอน			

ขั้นที่ ๕ ให้นักเรียนเขียน ตามคำบอก

- ครูนำคำทั้งหมดในขั้นที่ ๔ มาให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

ข้อ	เขียนตามคำบอก
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	

ชั้นที่ ๖ คิดให้ออก บอกความหมาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพจากคำที่กำหนดให้

หมาก	หมอน
หมอก	หนาม
หมอน	

ชื่อ ชั้น เลขที่

๕. แบบพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน

แบบฝึกกิจกรรมชุด คำที่มี ห เป็นอักษรนำที่มีตัวสะกด
คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

หมาก หนาม หนอน หมอก หมอน

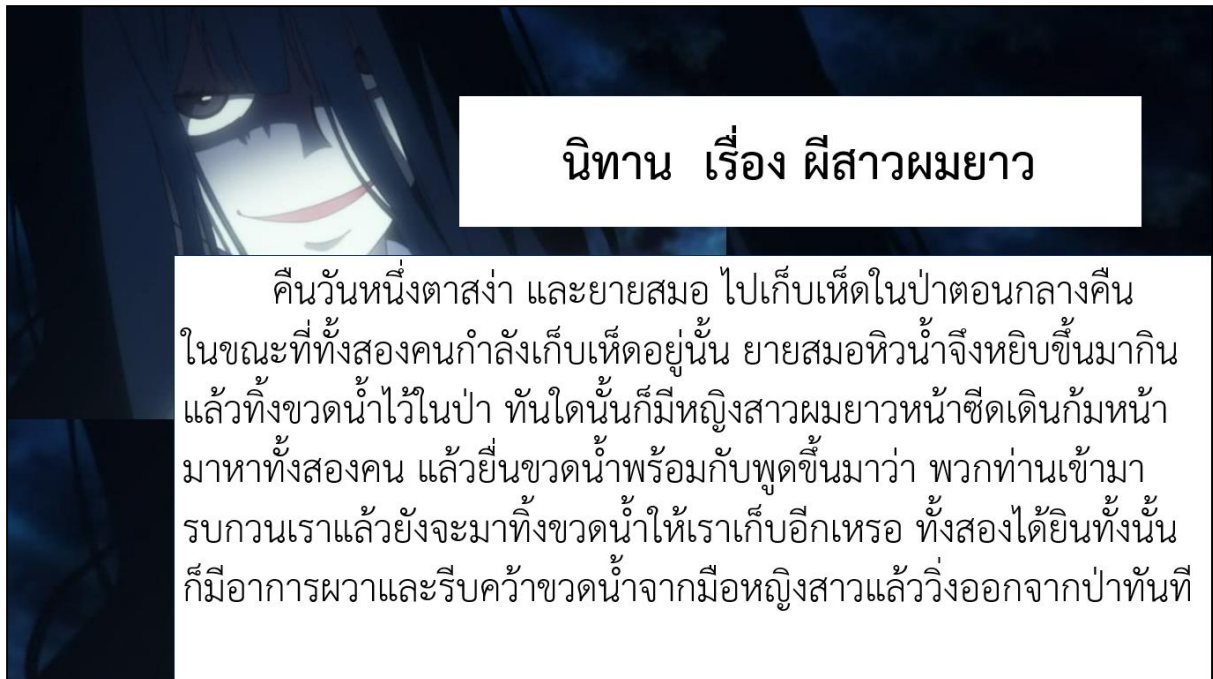
ที่	คำ	ประโยค
๑.	หมาก	คุณยายกินหมาก
๒.		
๓.		
๔.		
๕.		

๑. พัฒนาการเรียนรู้เรื่อง คำอักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยวในมาตรา ก กา

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยวในมาตรา ก กาได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำอักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยวในมาตรา ก กาได้
๓. นักเรียนสามารถนำคำอักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยวในมาตรา ก กาไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ใบพัฒนาความรู้



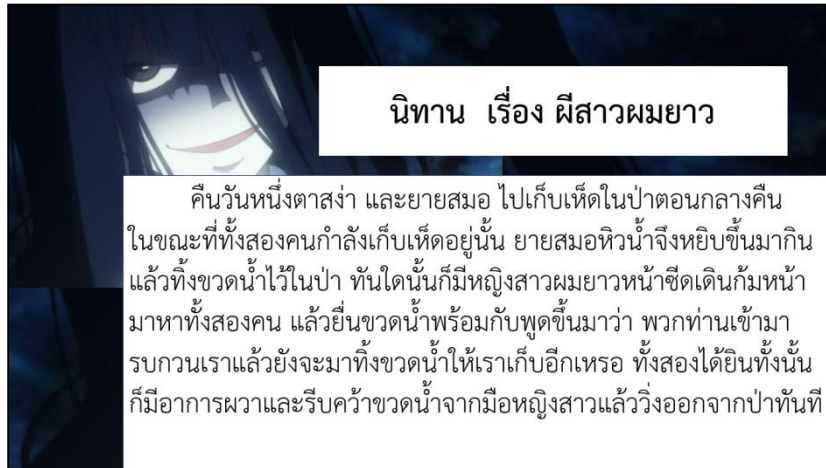
นิทาน เรื่อง ฝึสาวผมยาว

คืนวันหนึ่งตาสง่า และยายสมอ ไปเก็บเห็ดในป่าตอนกลางคืน ในขณะที่ทั้งสองคนกำลังเก็บเห็ดอยู่นั้น ยายสมอหิวน้ำจึงหยิบขึ้นมากิน แล้วทิ้งขวดน้ำไว้ในป่า ทันใดนั้นก็มียาญสาวผมยาวหน้าซีดเดินก้มหน้า มาหาทั้งสองคน แล้วยื่นขวดน้ำพร้อมกับพูดขึ้นมาว่า พวกท่านเข้ามา รบกวนเราแล้วยังจะมาทิ้งขวดน้ำให้เราเก็บอีกหรือ ทั้งสองได้ยืนทั้งนั้น ก็มีอาการผวาและรีบคว้าขวดน้ำจากมือยาญสาวแล้ววิ่งออกจากป่าทันที

๔. การบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

- ทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่ผ่านมา
- เล่นนิทาน



ขั้นที่ ๒ แจกลูกคล้อง สะกดลูก

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ

เช่น ผอ – วอ – อา = ผวา

- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	วรรณยุกต์	ออกเสียงคำ
ผวา	ผว	-า	-	ผวา
สง่า	สง	-า	-	สง่า
ขยะ	ขย	-ะ	-	ขยะ
ขณะ	ขณ	-ะ	-	ขณะ
สมอ	สม	-อ	-	สมอ

ขั้นที่ ๓ อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๔ ครูขออาสาสมัครอ่านนำ แล้วให้เพื่อนที่เหลืออ่านตาม

ผวา	สง่า	ขยะ	ขณะ	สมอ
-----	------	-----	-----	-----

ชั้นที่ ๔ คัดเขียนนาม ตามที่เรียน

- ครูให้นักเรียนคัดคำที่อ่านทั้งหมดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ข้อ	คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๑.	ผวา			
๒.	สง่า			
๓.	ขยะ			
๔.	ขณะ			
๕.	เสมอ			

ชั้นที่ ๕ หมั่นฝึกเขียน ตามคำบอก

- ครูนำคำทั้งหมดในชั้นที่ ๔ มาให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

ข้อ	เขียนตามคำบอก
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	

ขั้นที่ ๖ คิดให้ออก บอกความหมาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาเขียนคำ แล้วนำไปแต่งประโยคให้สมบูรณ์

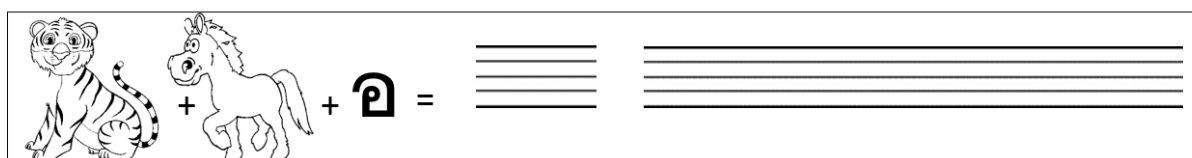
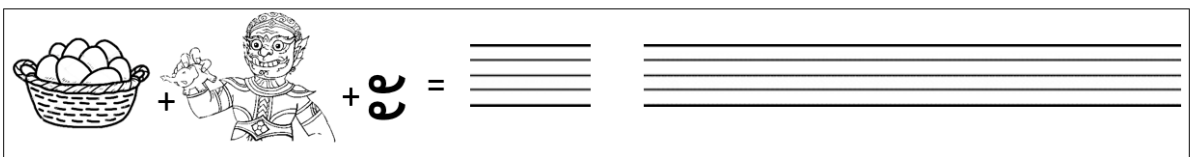
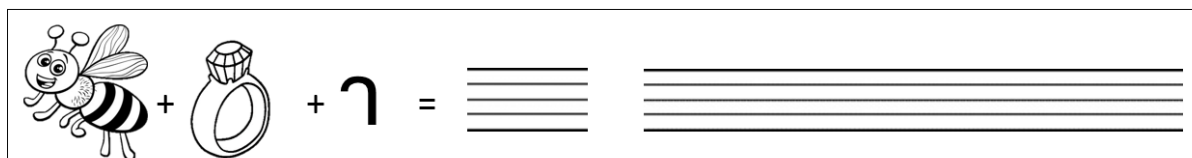
ผวา	สง่า	ขย่ะ	ขณะ	สมอ
-----	------	------	-----	-----

	คำ	ประโยค
๑.		
๒.		
๓.		
๔.		
๕.		

๕. แบบพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน

แบบฝึกกิจกรรมชุด คำอักษรสูงนำอักษรต่ำเดียวในมาตรา ก กา

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำให้สมบูรณ์จากนั้นนำคำมาแต่งประโยค



แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน

๑. พัฒนาการเรียนรู้เรื่อง คำอักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว ที่มีตัวสะกด

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว ที่มีตัวสะกดได้

๒. นักเรียนสามารถเขียนคำอักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว ที่มีตัวสะกดได้

๓. นักเรียนสามารถนำคำอักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว ที่มีตัวสะกดไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ใบพัฒนาความรู้

อะไรเอ๋ยคล้ายๆเรียนกลืนหอมνάทาน

เฉลย ขนุน

รูปร่างคล้ายหนังสือไม่ได้มีไว้อ่าน แต่มีไว้เขียน

เฉลย สมุด

เป็นสัตว์ดุร้ายอยู่ในทะเล ฟันยาวแหลมคม

เฉลย ฉลาม



การเรียนรู้เรื่อง คำอักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว ที่มีตัวสะกด

ฉลาม	ฉลาม	สนาม	ขนุน	สมุด
------	------	------	------	------

๔. กระบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

- ทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่ผ่านมา
- เล่นเกมปริศนาคำทาย



ขั้นที่ ๒ แจกลูกคล้อง สะกดถูก

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ
เช่น ฉอ - ลอ - อา - ดอ = ฉลาด
- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	ออกเสียงคำ
ฉลาด	ฉล	-า	ด	ฉลาด
ฉลาม	ฉล	-า	ม	ฉลาม
สนาม	สน	-า	ม	สนาม
ขนุน	ขน	-ุ	น	ขนุน
สมุด	สม	-ุ	ด	สมุด

ขั้นที่ ๓ อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๔ ครูขออาสาสมัครอ่านนำ แล้วให้เพื่อนที่เหลืออ่านตาม

ฉลาด	ฉลาด	สนาม	ขนุน	สมุด
------	------	------	------	------

ขั้นที่ ๔ คัดเขียนงาม ตามที่เรียน

- ครูให้นักเรียนคัดคำที่อ่านทั้งหมดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ข้อ	คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๑.	ฉลาด			
๒.	ฉลาด			
๓.	สนาม			
๔.	ขนุน			
๕.	สมุด			

ขั้นที่ ๕ ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

- ครูนำคำทั้งหมดในขั้นที่ ๔ มาให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

ข้อ	เขียนตามคำบอก
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	

ขั้นที่ ๖ คิดให้ออก บอกความหมาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคแล้ววงกลมคำที่เป็น คำอักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว ที่มีตัวสะกด แล้วเขียนคำใน

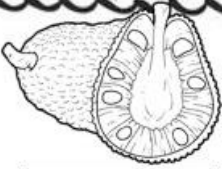
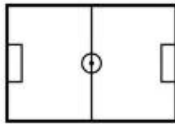
ประโยค

๑. ภูเขาเป็นเด็กฉลาด
๒. ชวนไปเล่นที่สนามฟุตบอล
๓. สูดาวาตรูปฉลาม
๔. มานี่ซื้อสมุดเล่มใหม่
๕. คุณปู่ปลูกขนุน

คำที่เป็นอักษรนำ

๕. แบบพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน

แบบฝึกกิจกรรม ชุด คำอักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว ที่มีตัวสะกด
คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมพยัญชนะที่หายไปให้เป็นคำที่สมบูรณ์

ขะ-หนูน เขียนว่า _____	ฉะ - หลาด เขียนว่า _____	สะ - หมุด เขียนว่า _____
ฉะ - หลาม เขียนว่า _____	 _____	สะ - หนาม เขียนว่า _____
 _____	 _____  _____	 _____

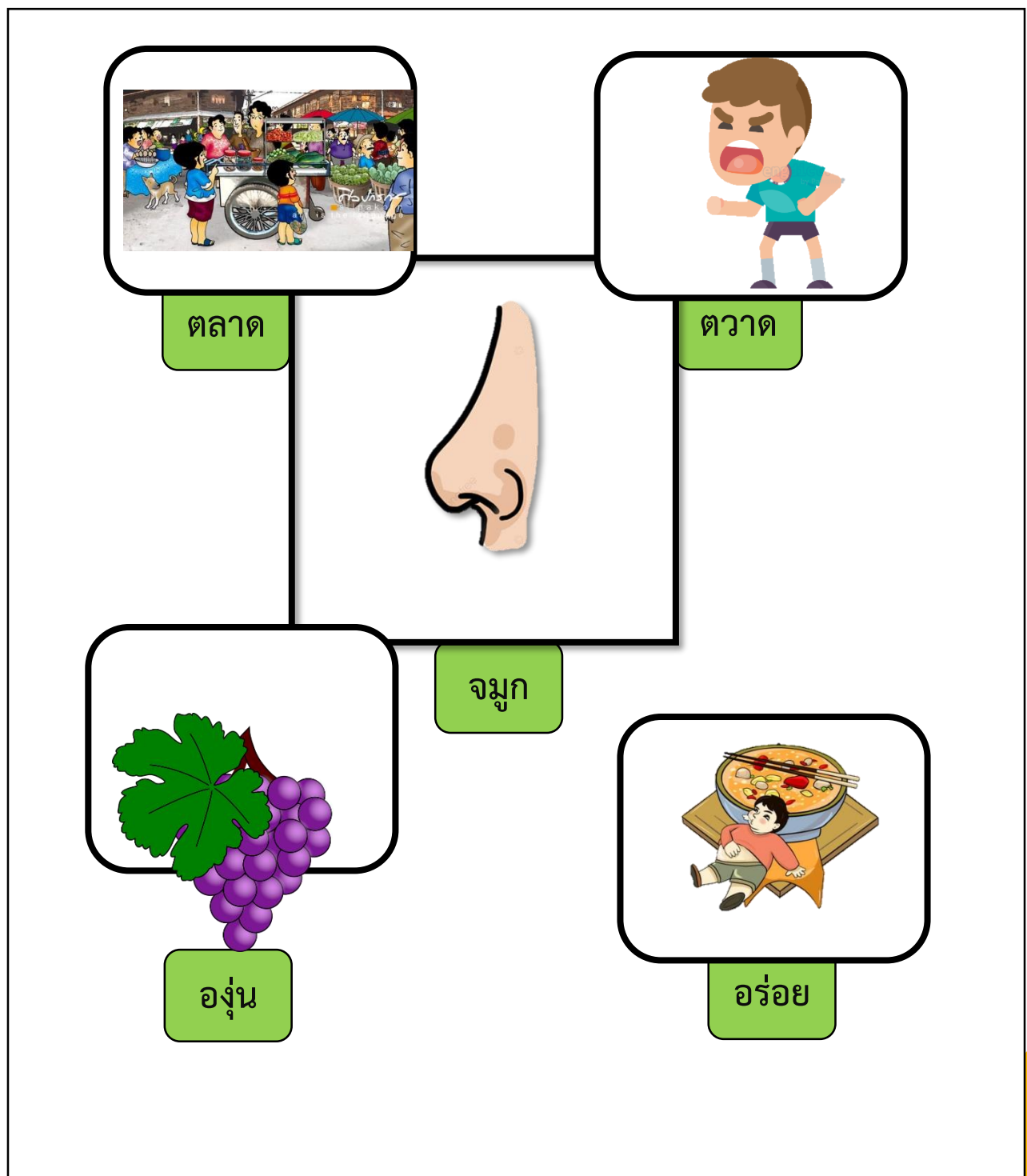
ชื่อ ชั้น เลขที่

๑. พัฒนาการเรียนรู้เรื่อง คำอักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรกลางนำอักษรต่ำเดียวได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำอักษรกลางนำอักษรต่ำเดียวได้
๓. นักเรียนสามารถนำคำอักษรกลางนำอักษรต่ำเดียวไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ใบพัฒนาความรู้



๓.๒ บรรทัด ๕ เส้น

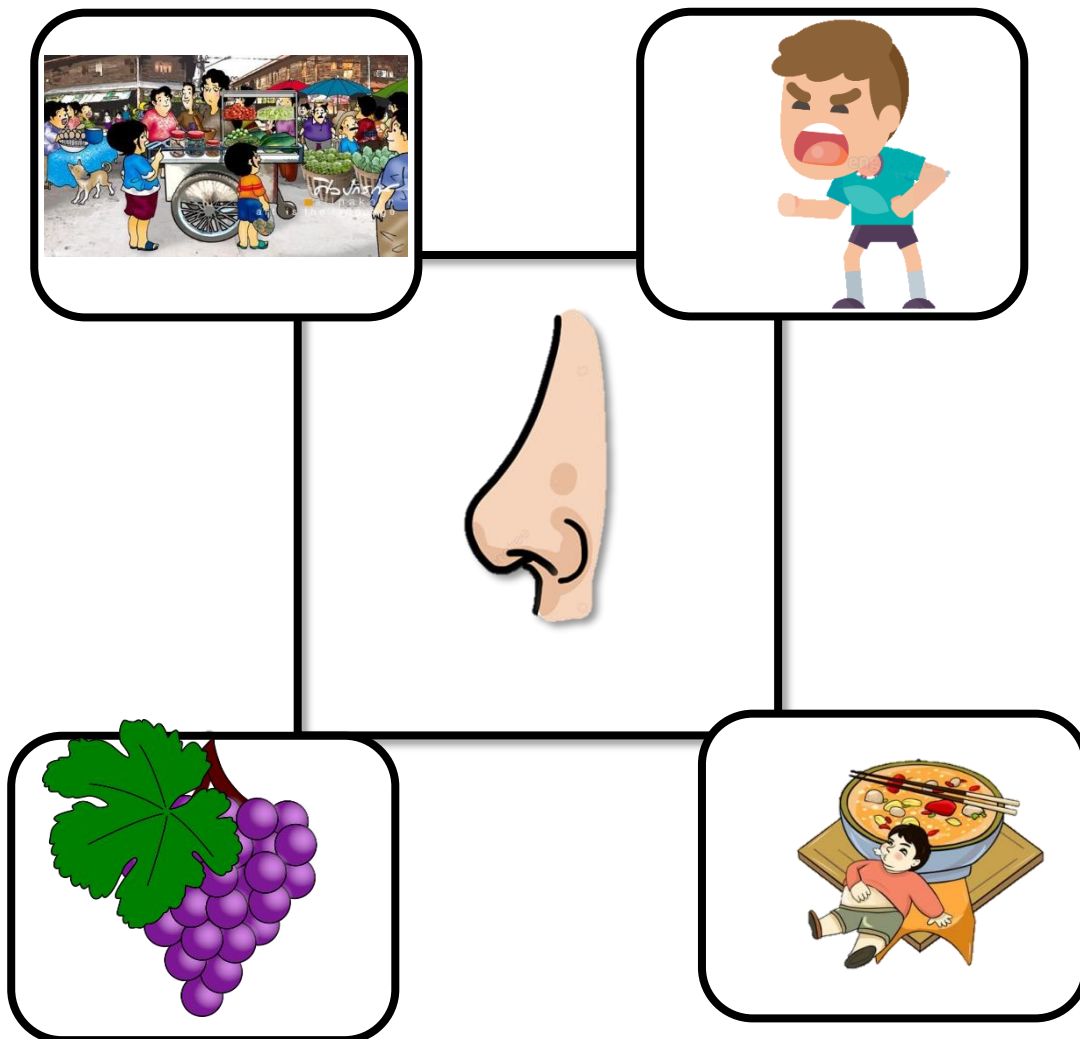
๓.๓ คำอักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว

ตลาด	ตวาด	จมูก	ตลอด	อร่อย
------	------	------	------	-------

๔. การบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑. เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

- ทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่ผ่านมา
- ครูถือบัตรภาพมาแล้วถามนักเรียนว่า คือภาพของอะไร



ขั้นที่ ๒ แจกลูกคล้อง สะกดถูก

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ
เช่น ตอ - ลอ - ดอ = ตลาด
- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์	ออกเสียงคำ
ตลาด	ตล	-า	ด	-	ตลาด
ตวาด	ตว	-า	ด	-	ตวาด
จมูก	จม	-	ก	-	จมูก
อุงุ่น	อง	-ุ	น	'	อุงุ่น
อรร้อย	อร	-อ	ย	'	อรร้อย

ขั้นที่ ๓. อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๔ ครูขออาสาสมัครอ่านนำ แล้วให้เพื่อนที่เหลืออ่านตาม

ตลาด	ตวาด	จมูก	ตลอด	อรร้อย
------	------	------	------	--------

ขั้นที่ ๔ คัดเขียนงาม ตามที่เรียน

- ครูให้นักเรียนคัดคำที่อ่านทั้งหมดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ข้อ	คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๑.	ตลาด			
๒.	ตวาด			
๓.	จมูก			
๔.	ตลอด			
๕.	อ่อย			

ขั้นที่ ๕ หมั่นฝึกเขียน ตามคำบอก

- ครูนำคำทั้งหมดในขั้นที่ ๔ มาให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

ข้อ	เขียนตามคำบอก
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	

ขั้นที่ ๖. คิดให้ออก บอกความหมาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำที่ครูกำหนดให้ลงใน _____ แล้วให้เป็นเนื้อเรื่องที่สมบูรณ์

ตลาด ตวาด จมูก ตลอด อร่อย

เข้านี้ตั่งตั่งอาสาไปช่วยคุณแม่ถือของที่ _____ ตั่งตั่งดีใจมาก
เพราะนาน ๆ ถึงจะได้ออกมาอยู่กับคุณแม่ _____ ทางที่ตั่งตั่งเดินมีของ
กินมากมาย มีหมูปิ้งที่แสน _____ กลิ่นหอมติด _____ ชวนให้
น้ำลายไหล และจู่ ๆ ตั่งตั่งก็ต้องตกใจเพราะเสียง _____ ของแม่ค้า
ที่กำลังไล่สุนัขที่แอบคาบปลาหุไป

๕. แบบพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน

แบบฝึกกิจกรรมชุด คำอักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว
คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมพยัญชนะและสระที่หายไปให้เป็นคำที่สมบูรณ์

<table border="1"><tbody><tr><td>ต</td><td></td><td>า</td><td>ด</td></tr></tbody></table>	ต		า	ด	<table border="1"><tbody><tr><td>อ</td><td> ◻ </td><td>อ</td><td></td></tr></tbody></table>	อ	◻	อ			
ต		า	ด								
อ	◻	อ									
<table border="1"><tbody><tr><td>ต</td><td>ว</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		ต	ว								
ต	ว										
<table border="1"><tbody><tr><td></td><td>ล</td><td>อ</td><td></td></tr></tbody></table>		ล	อ		<table border="1"><tbody><tr><td>จ</td><td></td><td>ก</td></tr><tr><td></td><td>ฦ</td><td></td></tr></tbody></table>	จ		ก		ฦ	
	ล	อ									
จ		ก									
	ฦ										

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายณัฐนนท์ วิทยาประโคน
นายวิศิษฐ์ สายจันทร์หอม
นายสาคร แชนรัมย์

ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ผู้รับผิดชอบ

นายสาคร แชนรัมย์
นางสาววิชาดี ศรีเมือง
นายพงศ์พัฒน์ ชาญประโคน
นางสาวศิริรัตน์ อนันต์
นายมนต์ชัย เลี้ยงรักษา

ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ผู้เรียบเรียงต้นฉบับ

นายสาคร แชนรัมย์
นางสาววิชาดี ศรีเมือง
นายพงศ์พัฒน์ ชาญประโคน
นางสาวศิริรัตน์ อนันต์
นายมนต์ชัย เลี้ยงรักษา
นางนันทวรรณ ดวงประสิทธิ์
นางสาวชฎานิส สุขวงษ์
นางสาววิจิตรา จูประโคน
นางสาวมัทนพร อักษรณรงค์
นางพิมพ์นุช กลีบม่วง
นางสาวสุมาลี ชันผง
นางสาวกมลจินดา จอมประโคน
นางสาวขวัญจิต สุขจันทร์
นางสาววันทนา ศุภสุข
นางสาวสุภาพ ฤทธอนม
นางสาวอมรรัตน์ แสนดี
นางอัมพร โวงประโคน
นางสาวลัดดา ศิริมาก
นางสาวลลิตา ตีบกระโทกสังกัด
นางสาวสำเร็จ สุทธิ
นางพุทธชาติ พัฒนพิบูลย์ไพศาล
นางทศพร ฝอยจันทร์

ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านสี่เหลี่ยมวิทยา สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนโคกตะเคียนสามัคคี สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านตาฮี สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านตะโกรี สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านไม้แดง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านตะโกบำรุง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านหนองคูพันทอง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านดอนยาว สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนวัดสำโรง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านโคกกลาง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนนิคมพัฒนาสายไทย๑๑ สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านสะเดา สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านถนน สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนอนุบาลห้วยราช สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านสวายสอ สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒

คณะกรรมการ

นายณัฐนันท์ วิทยาประโคน
นายวิศิษฐ์ สายจันทร์หอม
นายสาคร แชนรัมย์
นางสาวธิดา ศรีเมือง
นายพงศ์พัฒน์ ชาญประโคน
นางสาวศิริรัตน์ อนันต์
นายมนต์ชัย เลี้ยงรักษา
นางอัจฉรา บัวแย้ม
นายประยุทธ น้าอบเขย
นางสาวสุนันท์ ปันทุพา
นางสาวพรวิมล ระวันประโคน
นางสิดานันท์ ชาญประโคน
นายพิชิต พวงประโคน
นางกัญญาพัชร วิชัยรัมย์
นางสาวสุมาลี ชันผง

ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านตะโกบำรุง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒

ผู้ออกแบบปก

นางสาวธิดา ศรีเมือง
นางสาววิจิตรา จูประโคน

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านตาอี สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒



งานพัฒนาภาษาไทย

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

