



แนวทางการจัดกิจกรรม

พัฒนาการอ่านการเขียน

“เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

๑

เล่ม ๘



ลิขสิทธิ์ของงานพัฒนาภาษาไทย

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน

เล่มที่ ๘ (สละดรูป และสละเปลี่ยนรูป)

“เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นแนวทาง การแก้ไขปัญหานักเรียนขาดทักษะทางด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาหาแนวทางแก้ไขปัญหานักเรียนขาดทักษะทางด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ เล่ม ประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน ๑๒ เรื่อง ประกอบด้วยเอกสารแนวทาง ดังนี้ เล่มที่ ๑ เรื่องที่ ๑ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เล่มที่ ๒ เรื่องที่ ๒ คำมาตรา ก กา ประสมสระเดี่ยวเสียงยาว เล่มที่ ๓ เรื่องที่ ๓ คำมาตรา ก กา ประสมสระเดี่ยวเสียงสั้น และเรื่องที่ ๔ คำมาตรา ก กา ประสมสระเกิน เล่มที่ ๔ เรื่องที่ ๕ คำมาตรา ก กา ประสมสระประสมเสียงยาว และ เรื่องที่ ๖ คำมาตรา ก กา ประสมสระประสมเสียงสั้น เล่มที่ ๕ เรื่องที่ ๗ คำมาตราตัวสะกดตรงมาตรา และ เรื่องที่ ๘ คำมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เล่มที่ ๖ เรื่องที่ ๙ คำควบกล้ำ (คำควบกล้ำแท้และไม่แท้) เล่มที่ ๗ เรื่องที่ ๑๐ คำที่มีอักษรนำ เล่มที่ ๘ เรื่องที่ ๑๑ คำที่มีสระลดรูป และเรื่องที่ ๑๒ คำที่มีสระเปลี่ยนรูป

สำหรับเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นี้ เป็นเอกสารเล่มที่ ๘ เรื่องที่ ๑๑ คำที่มีสระลดรูป และเรื่องที่ ๑๒ คำที่มีสระเปลี่ยนรูป

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแนวทางการใช้งานฉบับนี้จะสร้างประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องในการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ซึ่งผลการใช้รูปแบบจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน

๑. คำที่มีสระลดรูป

๕

๒. คำที่มีสระเปลี่ยนรูป

๒๓

ภาคผนวก

- คณะดำเนินงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน

เรื่องที่ ๑๑

คำที่มีสระลดรูป

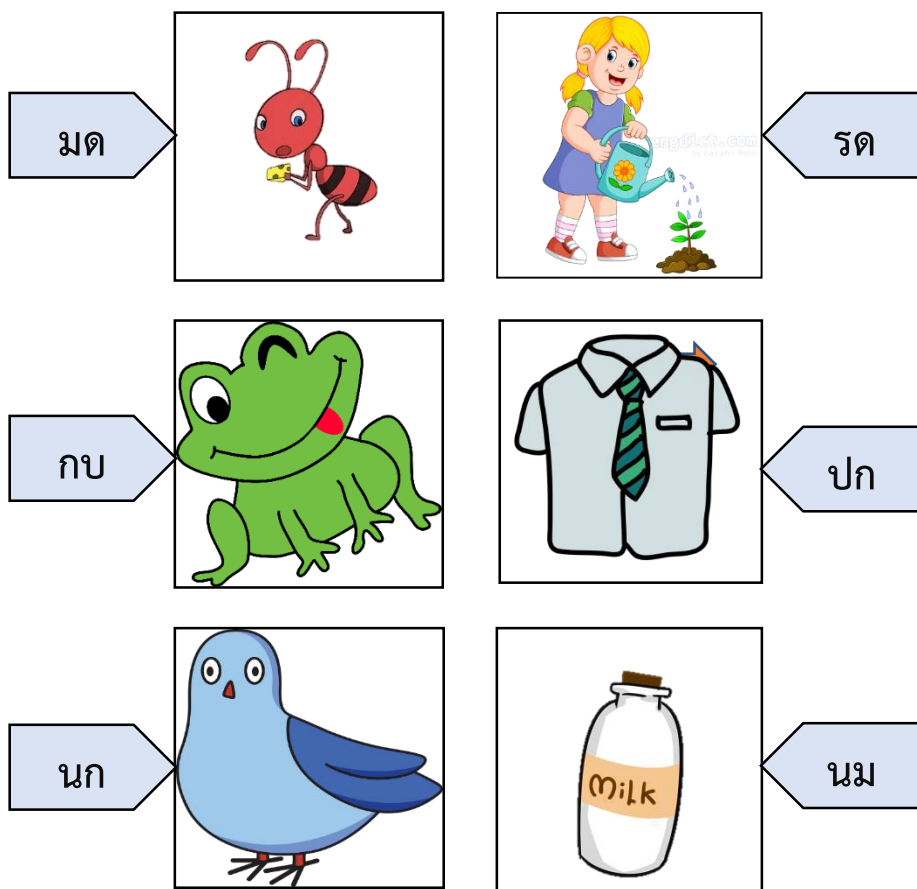


๑. พัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง คำที่มีสระลดรูป (สระโอะ)

๒. จุดประสงค์

- ๑) นักเรียนสามารถอ่านคำที่ประสมด้วยสระลดรูป (สระโอะ) ได้
 - ๒) นักเรียนสามารถเขียนคำที่ประสมด้วยสระลดรูป (สระโอะ) ได้
 - ๓) นักเรียนสามารถนำคำที่ประสมด้วยสระลดรูป (สระโอะ) ไปใช้ได้ถูกต้อง
๓. ใบพัฒนาความรู้

บัตรภาพ : มด รด นก นม กบ ปก



ตัวอย่างบรรทัด ๕ เส้น

๔. กระบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

๑.๑ ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

๑.๒ ครูให้นักเรียนดูรูปภาพคำที่ประสมด้วยสระลดรูป โดยในชั่วโมงจะสอนเรื่อง สระโอะ ได้แก่คำว่า มด รด นก นม กบ และปก

๑.๓ ครูให้นักเรียนทายว่าภาพคือคำว่าอะไร แล้วเขียนคำบนกระดาน

ขั้นที่ ๒ แจกลูกคล้อง สะกดถูก

๒.๑ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครูคำละ ๓-๕ ครั้งจนครบทุกคำ

เช่น มอ- โอะ - ดอ = มด

๒.๒ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครูคำละ ๑ ครั้งจนครบทุกคำ

๒.๓ ให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกันคำละ ๒ - ๓ ครั้งจนครบทุกคำ

๒.๔ ให้นักเรียนสลับกันอ่าน หรืออาจจะขออาสาสมัครอ่านนำแล้วให้เพื่อนอ่านตาม

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	ออกเสียงคำ
มด	ม	โอะ	ด	มด
รด	ร	โอะ	ด	รด
นก	น	โอะ	ก	นก
นม	น	โอะ	ม	นม
กบ	ก	โอะ	บ	กบ
ปก	ป	โอะ	ก	ปก

ขั้นที่ ๓ อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

๓.๑ ครูอธิบายความหมายของคำ ก่อนจะเริ่มอ่าน

๓.๒ นักเรียนอ่านคำตามครูคำละ ๓-๕ ครั้งจนครบทุกคำ

๓.๓ นักเรียนอ่านคำตามครูคำละ ๑ ครั้งจนครบทุกคำ

๓.๔ ให้นักเรียนอ่านคำพร้อมกันคำละ ๒ - ๓ ครั้งจนครบทุกคำ

๓.๕ ให้นักเรียนสลับกันอ่าน หรืออาจจะขออาสาสมัครอ่านนำแล้วให้เพื่อนอ่านตาม

มด

รด

นก

นม

กบ

ปก

ขั้นที่ ๔ คัดเขียนงาม ตามที่เรียน

นักเรียนคัดคำทุกคำลงในบรรทัด ๕ เส้น คำละ ๓ ครั้ง

ข้อ	คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๑.	นม			
๒.	รด			
๓.	นก			
๔.	นม			
๕.	กบ			
๖.	ปก			

ขั้นที่ ๕ เขียนตามคำบอก (ทักษะการฟัง การพูด การเขียน)

นักเรียนเขียนตามคำที่ครูบอกจนครบทุกคำ โดยใช้คำในขั้นที่ ๔

ข้อ	เขียนตามคำบอก
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	

ขั้นที่ ๖ คิดให้ออก บอกความหมาย

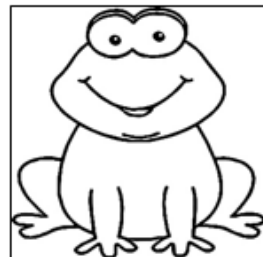
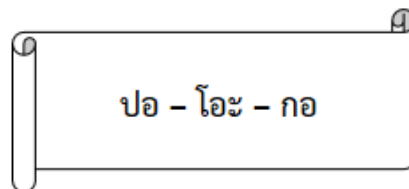
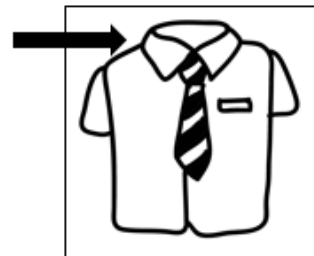
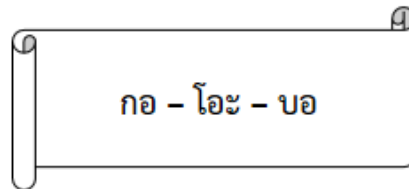
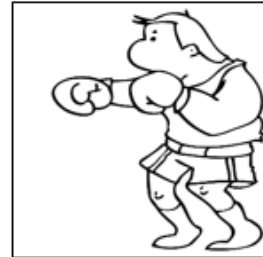
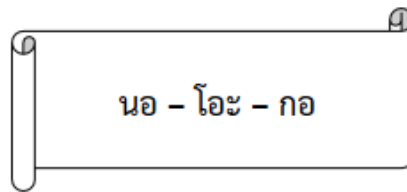
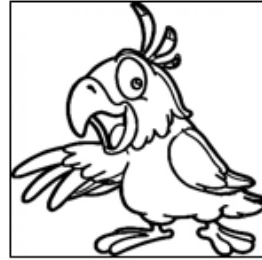
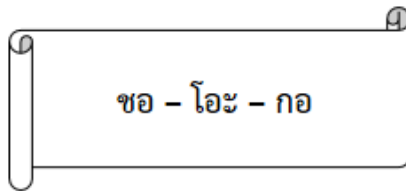
ครูให้นักเรียนวาดรูปตามคำที่ครูกำหนดให้โดยเขียนคำบนกระดาน เช่น ครูเขียนคำว่า “นก”

(ให้นักเรียนวาดรูปลงในกรอบ)

๔. แบบพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน

แบบฝึกหัดที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ แล้วโยงเส้นจับคู่ให้ถูกต้อง



เกณฑ์ผ่าน : อ่านถูกต้องอย่างน้อย ๒ คำ โยงเส้นจับคู่ถูก ๑ คู่

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกหัดที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำ จากการสะกดคำที่กำหนดให้

๑. ลอ + โอะ + บอ =
๒. คอ + โอะ + นอ =
๓. นอ + โอะ + กอ =
๔. จอ + โอะ + บอ =
๕. ชอ + โอะ + กอ =
๖. รอ + โอะ + บอ =

ถูก ๔ ข้อขึ้นไป ผ่าน



๑. พัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง คำที่มีสระลดรูป (สระเออ)

๒. จุดประสงค์

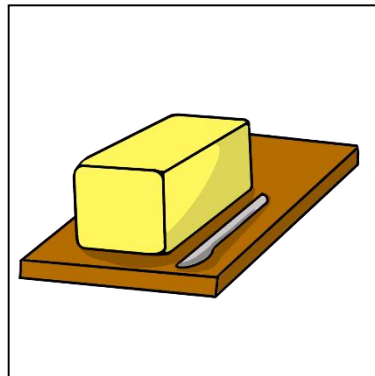
- ๑) นักเรียนสามารถอ่านคำที่ประสมด้วยสระลดรูป (สระเออ) ได้
- ๒) นักเรียนสามารถเขียนคำที่ประสมด้วยสระลดรูป (สระเออ) ได้
- ๓) นักเรียนสามารถนำคำที่ประสมด้วยสระลดรูป (สระเออ) ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ใบพัฒนาความรู้

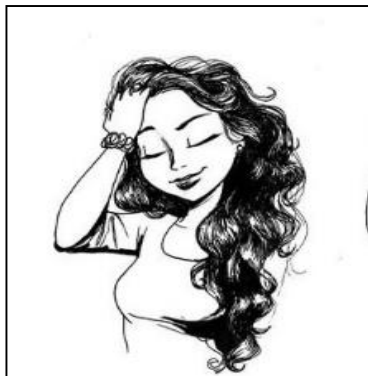
บัตรภาพ : เตย เนย เสย เขย



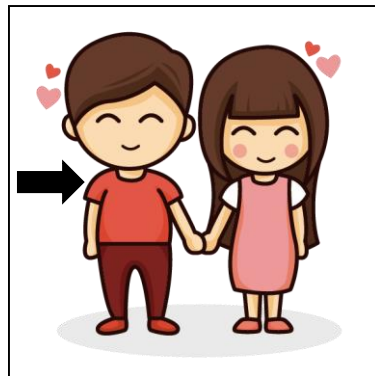
เตย



เนย



เสย



เขย



เงย

ตัวอย่างบรรทัด ๕ เส้น

๔. กระบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

๑.๑ ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

๑.๒ ครูให้นักเรียนดูรูปภาพคำที่ประสมด้วยสระลดรูป โดยในชั่วโมงจะสอนเรื่องสระเออที่ประสมกับมาตรา เกย ได้แก่คำว่า เตย เนย เสย เขย เงย และเคย

๑.๓ ครูให้นักเรียนทายว่าภาพคือคำว่าอะไร แล้วเขียนคำบนกระดาน

ขั้นที่ ๒ แจกลูกคล้อง สะกดถูก

๒.๑ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครูคำละ ๓-๕ ครั้งจนครบทุกคำ
ได้แก่คำว่า เตย เนย เสย เขย เงย และเคย

๒.๒ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครูคำละ ๑ ครั้งจนครบทุกคำ

๒.๓ ให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกันคำละ ๒ - ๓ ครั้งจนครบทุกคำ

๒.๔ ให้นักเรียนสลับกันอ่าน หรืออาจจะขออาสาสมัครอ่านนำแล้วให้เพื่อนอ่านตาม

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	ออกเสียงคำ
เตย	ต	เ - อ	ย	เตย
เนย	น	เ - อ	ย	เนย
เสย	ส	เ - อ	ย	เสย
เขย	ข	เ - อ	ย	เขย
เงย	ง	เ - อ	ย	เงย
เคย	ค	เ - อ	ย	เคย

ขั้นที่ ๓ อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

๓.๑ ครูอธิบายความหมายของคำ ก่อนจะเริ่มอ่าน

๓.๒ นักเรียนอ่านคำตามครูคำละ ๓-๕ ครั้งจนครบทุกคำ

๓.๓ นักเรียนอ่านคำตามครูคำละ ๑ ครั้งจนครบทุกคำ

๓.๔ ให้นักเรียนอ่านคำพร้อมกันคำละ ๒ - ๓ ครั้งจนครบทุกคำ

๓.๕ ให้นักเรียนสลับกันอ่าน หรืออาจจะขออาสาสมัครอ่านนำแล้วให้เพื่อนอ่านตาม

เตย

เนย

เสย

เขย

เงย

เคย

ขั้นที่ ๔ คัดเขียนงาม ตามที่เรียน

นักเรียนคัดคำทุกคำลงในบรรทัด ๕ เส้น คำละ ๓ ครั้ง

ข้อ	คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๑.	เตย			
๒.	เนย			
๓.	เสย			
๔.	เขย			
๕.	งย			
๖.	เคย			

ขั้นที่ ๕ ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

นักเรียนเขียนตามคำที่ครูบอกจนครบทุกคำ โดยใช้คำในขั้นที่ ๔

ข้อ	เขียนตามคำบอก
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	

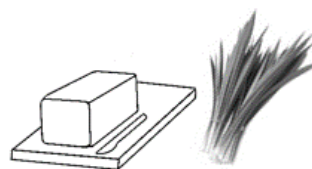
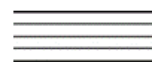
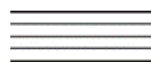
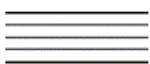
ขั้นที่ ๖ คิดให้ออก บอกความหมาย

ครูให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เติมลงในบรรทัด ๕ เส้นให้ตรงกับภาพ แล้ววาดรูปแต่งเติมตามจินตนาการ

เตย

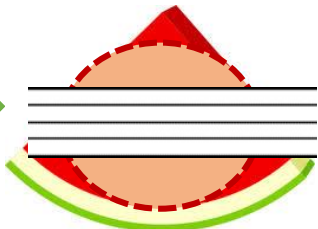
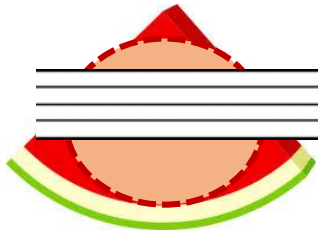
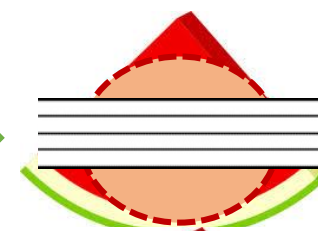
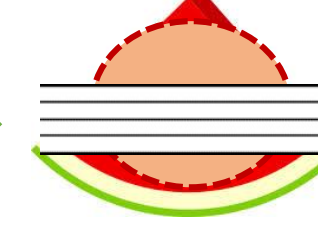
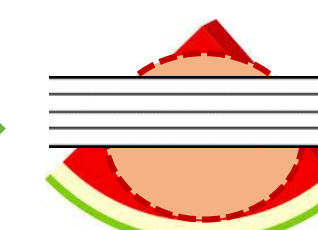
เขย

เนย



๕. แบบพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน

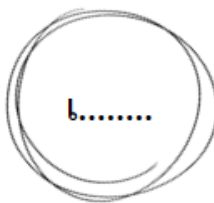
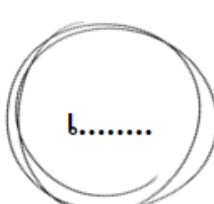
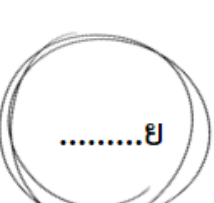
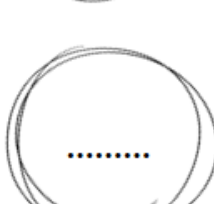
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่ประสมสระเออในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑	ก เออ ย	→	
๒	ต เออ ย	→	
๓	ล เออ ย	→	
๔	ป เออ ย	→	
๕	น เออ ย	→	

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑.  นอ  เออ  ยอ  ๒.....
๒.  ตอ  เออ  ยอ  ๒.....
๓.  ลอ  เออ  ยอ ย
๔.  ขอ  เออ  ยอ 



๑. พัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง คำที่มีสระลดรูป (สระอว)

๒. จุดประสงค์

- ๑) นักเรียนสามารถอ่านคำที่ประสมด้วยสระลดรูป (สระอว) ได้
- ๒) นักเรียนสามารถเขียนคำที่ประสมด้วยสระลดรูป (สระอว) ได้
- ๓) นักเรียนสามารถนำคำที่ประสมด้วยสระลดรูป (สระอว) ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ใบพัฒนาความรู้

บัตรภาพ : สวน สวด รวย บวก ขวด นวด



สวน



สวด



รวย



บวก



ขวด



นวด

ตัวอย่างบรรทัด ๕ เส้น

๔. กระบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

๑.๑ ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

๑.๒ ครูให้นักเรียนดูรูปภาพคำที่ประสมด้วยสระลรูป โดยในชั่วโมงจะสอนเรื่อง สระอัว ได้แก่คำว่า ขวด สวด บวก นวด สวน และรวย

๑.๓ ครูให้นักเรียนทายว่าภาพคือคำว่าอะไร แล้วเขียนคำบนกระดาน



ขั้นที่ ๒ แจกลูกคล้อง สะกดถูก

๒.๑ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครูคำละ ๓-๕ ครั้งจนครบทุกคำ

๒.๒ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครูคำละ ๑ ครั้งจนครบทุกคำ

๒.๓ ให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกันคำละ ๒ - ๓ ครั้งจนครบทุกคำ

๒.๔ ให้นักเรียนสลับกันอ่าน หรืออาจจะขออาสาสมัครอ่านนำแล้วให้เพื่อนอ่านตาม

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	ออกเสียงคำ
ขวด	ข	-ัว	ด	ข <u>ว</u> ด
สวด	ส	-ัว	ด	ส <u>ว</u> ด
บวก	บ	-ัว	ก	บ <u>ว</u> ก
นวด	น	-ัว	ด	น <u>ว</u> ด
สวน	ส	-ัว	น	ส <u>ว</u> น
รวย	ร	-ัว	ย	ร <u>ว</u> ย

ขั้นที่ ๓

อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

๓.๑ ครูอธิบายความหมายของคำ ก่อนจะเริ่มอ่าน

๓.๒ นักเรียนอ่านคำตามครูคำละ ๓-๕ ครั้งจนครบทุกคำ

๓.๓ นักเรียนอ่านคำตามครูคำละ ๑ ครั้งจนครบทุกคำ

๓.๔ ให้นักเรียนอ่านคำพร้อมกันคำละ ๒ - ๓ ครั้งจนครบทุกคำ

๓.๕ ให้นักเรียนสลับกันอ่าน หรืออาจจะขออาสาสมัครอ่านนำแล้วให้เพื่อนอ่านตาม

ขวด สวด บวก
 นวด สวน รวย

ขั้นที่ ๔ คัดเขียนงาม ตามที่เรียน

นักเรียนคัดคำทุกคำลงในบรรทัด ๕ เส้น คำละ ๓ ครั้ง

ข้อ	คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๑.	ขวด			
๒.	สวด			
๓.	บวก			
๔.	นวด			
๕.	สวน			
๖.	รวย			

ขั้นที่ ๕ หมั่นฝึกเขียน ตามคำบอก

นักเรียนเขียนตามคำที่ครูบอกจนครบทุกคำ โดยใช้คำในชั้นที่ ๔

ข้อ	เขียนตามคำบอก
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	

ขั้นที่ ๒ คิดให้ออก บอกความหมาย

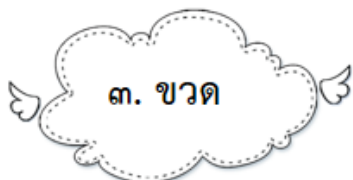
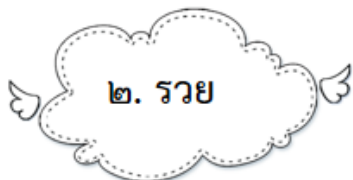
ให้นักเรียนเลือกคำอย่างน้อย ๓ คำ วาดลงในช่องว่างให้เป็นเรื่องราว

ขวด	สวด	บวก
นวด	สวน	รวม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพตามคำที่กำหนดให้



แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน

เรื่องที่ ๑๒

คำที่มีสระเปลี่ยนรูป



๑. พัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง คำที่มีสระเปลี่ยนรูป (สระอะ)

๒. จุดประสงค์

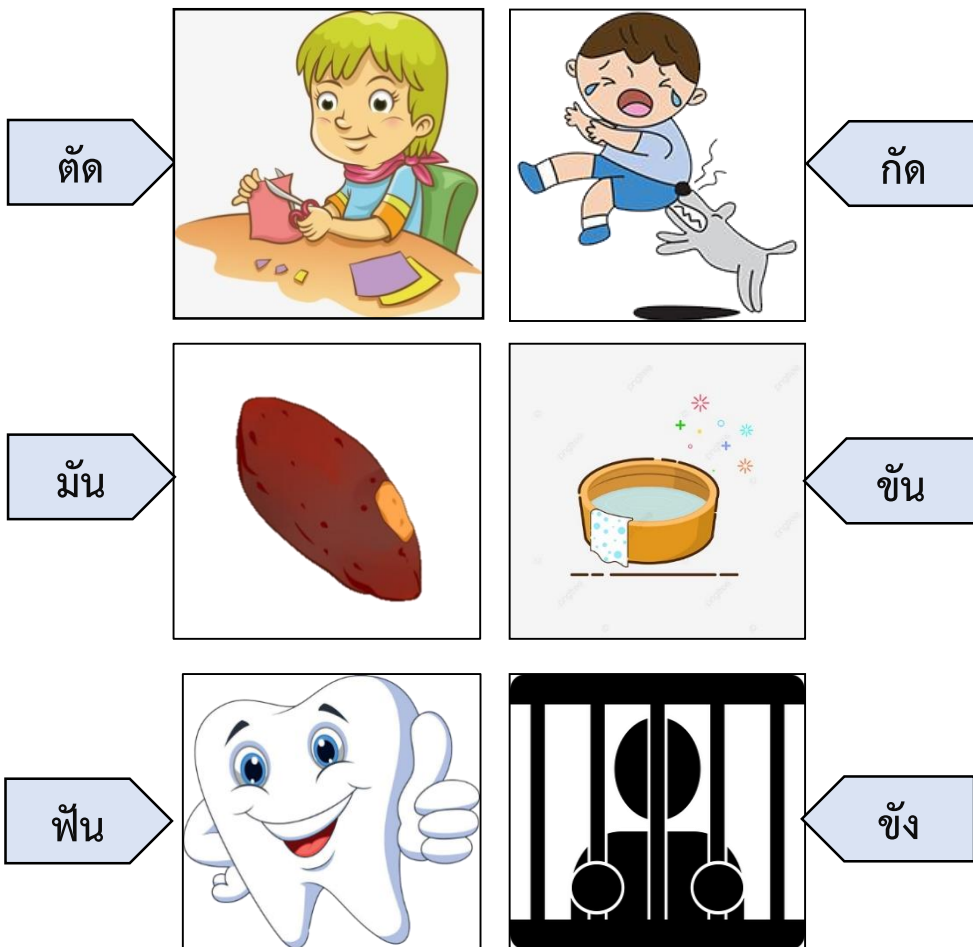
๑) นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ได้

๒) นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ได้

๓) นักเรียนสามารถนำคำที่มีสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ใบพัฒนาความรู้

บัตรภาพ : ตัด กัด มั่น ฟัน ขัน ขัง



ตัวอย่างบรรทัด ๕ เส้น

๔. กระบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

- ๑.๑ ครูกับนักเรียนเล่นปริศนาคำทายกัน
- ๑.๒ ครูให้นักเรียนดูรูปภาพคำที่ประสมด้วยสระลดรูป โดยในชั่วโมงจะสอนเรื่อง สระอะ ได้แก่คำว่า ตัด กัด มัน ฟัน ขัน และขัง
- ๑.๓ ครูให้นักเรียนทายว่าภาพคือคำว่าอะไร แล้วเขียนคำบนกระดาน

ขั้นที่ ๒ แจกลูกคล้อง สะกดถูก

- ๒.๑ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครูคำละ ๓-๕ ครั้งจนครบทุกคำ
- ๒.๒ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครูคำละ ๑ ครั้งจนครบทุกคำ
- ๒.๓ ให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกันคำละ ๒ - ๓ ครั้งจนครบทุกคำ
- ๒.๔ ให้นักเรียนสลับกันอ่าน หรืออาจจะขออาสาสมัครอ่านนำแล้วให้เพื่อนอ่านตาม

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	ออกเสียงคำ
ตัด	ต	-ะ	ด	ตัด
กัด	ก	-ะ	ด	กัด
มัน	ม	-ะ	น	มัน
ฟัน	ฟ	-ะ	น	ฟัน
ขัน	ข	-ะ	น	ขัน
ขัง	ข	-ะ	ง	ขัง

ขั้นที่ ๓ อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

- ๓.๑ ครูอธิบายความหมายของคำ ก่อนจะเริ่มอ่าน
- ๓.๒ นักเรียนอ่านคำตามครูคำละ ๓-๕ ครั้งจนครบทุกคำ
- ๓.๓ นักเรียนอ่านคำตามครูคำละ ๑ ครั้งจนครบทุกคำ
- ๓.๔ ให้นักเรียนอ่านคำพร้อมกันคำละ ๒ - ๓ ครั้งจนครบทุกคำ
- ๓.๕ ให้นักเรียนสลับกันอ่าน หรืออาจจะขออาสาสมัครอ่านนำแล้วให้เพื่อนอ่านตาม

ตัด กัด มัน
 ฟัน ขัน ขัง

ขั้นที่ ๔ คัดลายมือ ตามที่เรียน (การคัดคำ/คัดลายมือจากคำที่อ่าน)

นักเรียนคัดคำทุกคำลงในบรรทัด ๕ เส้น คำละ ๓ ครั้ง

ข้อ	คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๑.	ตัด			
๒.	กัด			
๓.	มัน			
๔.	ฟัน			
๕.	ชั้น			
๖.	ซัง			

ขั้นที่ ๕ หมั่นฝึกเขียน ตามคำบอก

นักเรียนเขียนตามคำที่ครูบอกจนครบทุกคำ โดยใช้คำในขั้นที่ ๔

ข้อ	เขียนตามคำบอก
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	

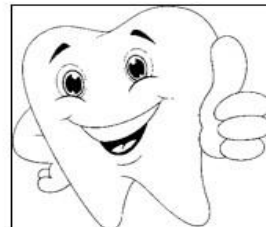
ขั้นที่ ๒ คิดให้ออก บอกความหมาย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพ แล้วแต่งประโยค







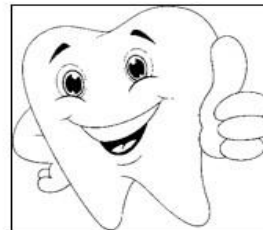
๕. แบบพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพ แล้วแต่งประโยค





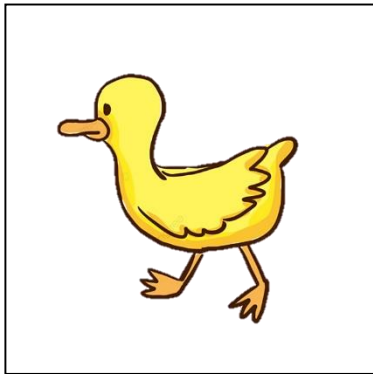
๑. พัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง คำที่มีสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ)

๒. จุดประสงค์

- ๑) นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้
- ๒) นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้
- ๓) นักเรียนสามารถนำคำที่มีสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ใบพัฒนาความรู้

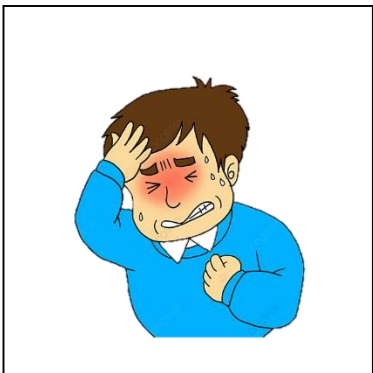
บัตรภาพ : เป็ด เจ็ด เจ็บ เล็บ เห็ด เข็น



เป็ด



เจ็ด



เจ็บ



เล็บ



เห็ด



เข็น

ตัวอย่างบรรทัด ๕ เส้น

๔. กระบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

- ๑.๑ ครูให้นักเรียนนั่งสมาธิ
- ๑.๒ ครูให้นักเรียนดูรูปภาพคำที่ประสมด้วยสระลดรูป โดยในชั่วโมงจะสอนเรื่อง สระเอะ ได้แก่คำว่า เป็ด เจ็ด เจ็บ เล็บ เห็ด และเข็น
- ๑.๓ ครูให้นักเรียนทายว่าภาพคือคำว่าอะไร แล้วเขียนคำบนกระดาน

ขั้นที่ ๒ แจกลูกคล้อง สะกดถูก

- ๒.๑ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครูคำละ ๓-๕ ครั้งจนครบทุกคำ
- ๒.๒ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครูคำละ ๑ ครั้งจนครบทุกคำ
- ๒.๓ ให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกันคำละ ๒ - ๓ ครั้งจนครบทุกคำ
- ๒.๔ ให้นักเรียนสลับกันอ่าน หรืออาจจะขออาสาสมัครอ่านนำแล้วให้เพื่อนอ่านตาม

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	ออกเสียงคำ
เป็ด	ป	เ-ะ	ด	เป็ด
เจ็ด	จ	เ-ะ	ด	เจ็ด
เจ็บ	จ	เ-ะ	บ	เจ็บ
เล็บ	ล	เ-ะ	บ	เล็บ
เห็ด	ห	เ-ะ	ด	เห็ด
เข็น	ข	เ-ะ	น	เข็น

ขั้นที่ ๓ อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ (การอ่านคำและอธิบายความหมายของคำ)

- ๓.๑ ครูอธิบายความหมายของคำ ก่อนจะเริ่มอ่าน
- ๓.๒ นักเรียนอ่านคำตามครูคำละ ๓-๕ ครั้งจนครบทุกคำ
- ๓.๓ นักเรียนอ่านคำตามครูคำละ ๑ ครั้งจนครบทุกคำ
- ๓.๔ ให้นักเรียนอ่านคำพร้อมกันคำละ ๒ - ๓ ครั้งจนครบทุกคำ
- ๓.๕ ให้นักเรียนสลับกันอ่าน หรืออาจจะขออาสาสมัครอ่านนำแล้วให้เพื่อนอ่านตาม

เป็ด

เจ็ด

เจ็บ

เล็บ

เห็ด

เข็น

ขั้นที่ ๔ คัดลายมือ ตามที่เรียน (การคัดคำ/คัดลายมือจากคำที่อ่าน)

นักเรียนคัดคำทุกคำลงในบรรทัด ๕ เส้น คำละ ๓ ครั้ง

ข้อ	คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๑.	เปิด			
๒.	เจ็ด			
๓.	เจ็ด			
๔.	เล็บ			
๕.	เห็น			
๖.	เข็น			

ขั้นที่ ๕ เขียนคำ ตามคำบอก (หมั่นฝึกเขียน ตามคำบอก)

นักเรียนเขียนตามคำที่ครูบอกจนครบทุกคำ โดยใช้คำในขั้นที่ ๔

ข้อ	เขียนตามคำบอก
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	

ขั้นที่ ๖ คิดให้ออก บอกความหมาย (การเขียนสื่อสารเป็นรูปภาพ /คำ /วลี /ประโยคสั้นๆ)

ครูให้นักเรียนวาดรูปตามคำที่ครูกำหนดให้โดยเขียนคำบนกระดาน เช่น ครูเขียนคำว่า “เห็ด”

(ให้นักเรียนวาดรูปเห็ดลงในกรอบ)

๕. แบบพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง : ให้นักเรียนโยงภาพกับคำให้ถูกต้อง



•

•

เจ็บ



•

•

เย็บ



•

•

เข็น



•

•

เห็น



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านและสะกดคำต่อไปนี้

ตัวอย่าง

เจ็บ อ่านว่า จอ - เอะ - บอ

๑. เม็ด อ่านว่า

๒. เก็บ อ่านว่า

๓. เจ็ด อ่านว่า

๔. เค็ม อ่านว่า

๕. เย็บ อ่านว่า



ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายณัฐนันท์ วิทยาประโคน
นายวิศิษฐ์ สายจันทร์หอม
นายสาคร แชนรัมย์

ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ผู้รับผิดชอบ

นายสาคร แชนรัมย์
นางสาวธิดา ศรีเมือง
นายพงศ์พัฒน์ ชาญประโคน
นางสาวศิริรัตน์ อนันต์
นายมนต์ชัย เลี้ยงรักษา

ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ผู้เรียบเรียงต้นฉบับ

นายสาคร แชนรัมย์
นางสาวธิดา ศรีเมือง
นายพงศ์พัฒน์ ชาญประโคน
นางสาวศิริรัตน์ อนันต์
นายมนต์ชัย เลี้ยงรักษา
นางนันทวรรณ ดวงประสิทธิ์
นางสาวชฎานิช สุขวงษ์
นางสาววิจิตรา จูประโคน
นางสาวมัทนพร อักษรณรงค์
นางพิมพ์นุช กลีบม่วง
นางสาวสุมาลี ชันผง
นางสาวกมลทิพย์ จอมประโคน
นางสาวขวัญจิต สุขจันทร์
นางสาววันทนา ศุภสุข
นางสาวสุภาพ ธิตถนอม
นางสาวอมรรัตน์ แสนดี
นางอัมพร โวงประโคน
นางสาวลัดดา ศิริมาก
นางสาวลลิตา ตีบกะโทกสังกัด
นางสาวสำเร็จ สุทธิ
นางพุทธชาติ พัฒนพิบูลย์ไพศาล
นางทศพร ฝอยจันทร์

ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านสี่เหลี่ยมวิทยา สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนโคกตะเคียนสามัคคี สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านตาฮี สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านตะโกรี สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านไม้แดง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านตะโกบารุง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านหนองคูพันทอง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านดอนยาว สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนวัดสำโรง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านโคกกลาง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนนิคมพัฒนาสายโท๑๑ สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านสะเดา สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านถนน สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนอนุบาลห้วยราช สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านสวายสอ สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒

คณะบรรณาธิการ

นายณัฐนันท์ วิทยาประโคน
นายวิศิษฐ์ สายจันทร์หอม
นายสาคร แชนรัมย์
นางสาวธิดา ศรีเมือง
นายพงศ์พัฒน์ ชาญประโคน
นางสาวศิริรัตน์ อนันต์
นายมนต์ชัย เลี้ยงรักษา
นางอัจฉรา บัวแย้ม
นายประยุทธ น้าอบเขย
นางสาวสุนันท์ ปันทุพา
นางสาวพรวิมล ระวันประโคน
นางสิดานันท์ ชาญประโคน
นายพิชิต พวงประโคน
นางกัญญาพัชร วิชัยรัมย์
นางสาวสุมาลี ชันผง

ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านตะโกบำรุง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒

ผู้ออกแบบปก

นางสาวธิดา ศรีเมือง
นางสาววิจิตรา จูประโคน

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านตาอี สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒



งานพัฒนาภาษาไทย

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

