



แนวทางการจัดกิจกรรม

พัฒนาการอ่านการเขียน

“เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

๑

เล่ม ๑



ลิขสิทธิ์ของงานพัฒนาภาษาไทย

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน

เล่มที่ ๑ (พฤษภาคม สาระ วรรณยุกต์)

“เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นแนวทางการแก้ไขปัญหานักเรียนขาดทักษะทางด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาหาแนวทางแก้ไขปัญหานักเรียนขาดทักษะทางด้านการอ่านเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ เล่ม ประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน ๑๒ เรื่อง ประกอบด้วยเอกสารแนวทาง ดังนี้ เล่มที่ ๑ เรื่องที่ ๑ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เล่มที่ ๒ เรื่องที่ ๒ คำมาตรา ก กา ประสมสระเดี่ยวเสียงยาว เล่มที่ ๓ เรื่องที่ ๓ คำมาตรา ก กา ประสมสระเดี่ยวเสียงสั้น และเรื่องที่ ๔ คำมาตรา ก กา ประสมสระเกิน เล่มที่ ๔ เรื่องที่ ๕ คำมาตรา ก กา ประสมสระประสมเสียงยาว และ เรื่องที่ ๖ คำมาตรา ก กา ประสมสระประสมเสียงสั้น เล่มที่ ๕ เรื่องที่ ๗ คำมาตราตัวสะกดตรงมาตรา และ เรื่องที่ ๘ คำมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เล่มที่ ๖ เรื่องที่ ๙ คำควบกล้ำ (คำควบกล้ำแท้และไม่แท้) เล่มที่ ๗ เรื่องที่ ๑๐ คำที่มีอักษรนำ เล่มที่ ๘ เรื่องที่ ๑๑ คำที่มีสระลดรูป และเรื่องที่ ๑๒ คำที่มีสระเปลี่ยนรูป

สำหรับเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นี้ เป็นเอกสารเล่มที่ ๑ เรื่องที่ ๑ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแนวทางการใช้งานฉบับนี้จะสร้างประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องในการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ซึ่งผลการใช้รูปแบบจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน

๑. พยัญชนะ สระและวรรณยุกต์

๕

๒. สระ

๒๗

๓. วรรณยุกต์

๔๗

ภาคผนวก

- คณะดำเนินงาน



เรื่องที่ ๑

พญานาคราช สรร และวรรณยุกต์



๑. พัฒนาการเรียนรู้เรื่อง พยัญชนะ ชุดที่ ๑ และชุดที่ ๒

๒. วัตถุประสงค์

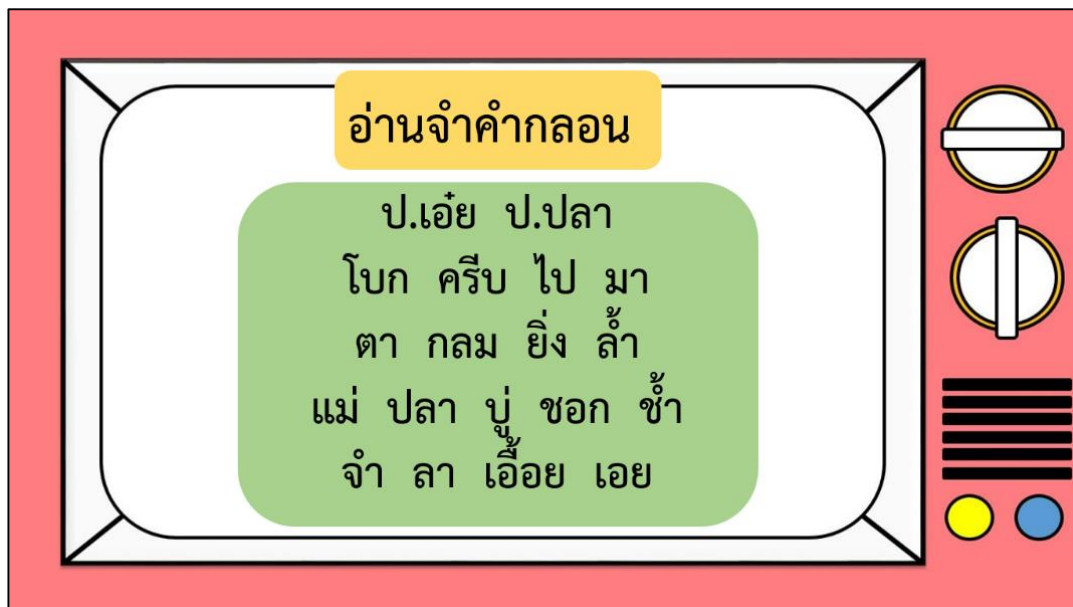
๑. นักเรียนสามารถอ่านพยัญชนะได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะได้
๓. นักเรียนสามารถนำพยัญชนะไปใช้ได้เขียนอ่านสะกดคำถูกต้อง

๓. ใบพัฒนาความรู้

๓.๑ บัตรภาพพยัญชนะ ก จ ด ต บ ป ท อ ซ ค ง ช น



๓.๒ กลอนพยัญชนะ

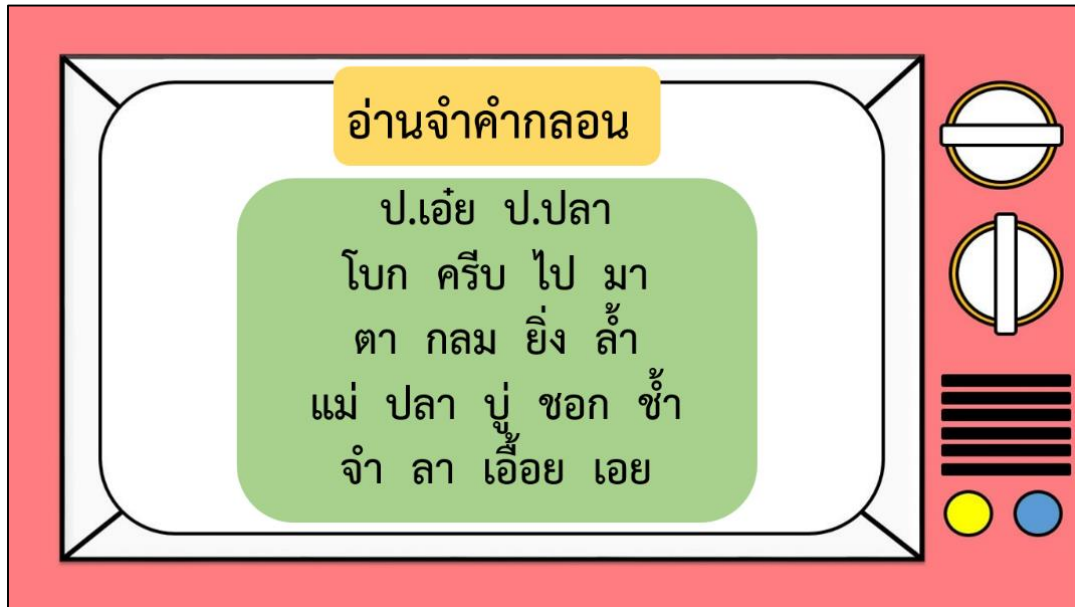


๓.๓ บรรทัด ๕ เส้น

๔. กระบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

- ทบทวนการอ่านชื่อพยัญชนะ เสียงพยัญชนะและให้ท่องตามคุณครูอาจจะท่องวันละตัวก็ได้



ขั้นที่ ๒ แจกลูกคล้อง สะกดถูก

พัฒนาการสอนให้รู้จักรูปและเสียงพยัญชนะ ซึ่งจะแบ่งเป็น ชุดที่ ๑ และชุดที่ ๒

ชุดที่ ๑	ก	จ	ด	ต	บ	ป	อ
ชุดที่ ๒	ค	ง	ช	ซ	ท	น	-

๒.๑ สอนให้รู้จักรูปพยัญชนะ จากบัตรพยัญชนะ

ให้นักเรียนได้เห็นรูปร่างลักษณะของพยัญชนะแต่ละตัว จากบัตรพยัญชนะ หรือครูอาจใช้วิธีเขียนพยัญชนะบนกระดาน แล้วให้นักเรียนฝึกเขียน กลางอากาศ หรือบนกระดานดำ หรือในสมุดก็ได้



๒.๒ สอนให้รู้จักเสียง โดยครูออกเสียงพยัญชนะแต่ละตัวแล้วนักเรียนอ่านตาม

รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๒- ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ

รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ

รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ

รอบที่ ๔ นักเรียนสลับกันอ่าน หรืออาจจะขออาสาสมัครอ่านนำแล้วให้เพื่อนอ่านตาม

พยัญชนะ	อ่าน	เสียง	พยัญชนะ	อ่าน	เสียง
ก	อ่านว่า	กอ	ค	อ่านว่า	คอ
จ	อ่านว่า	จอ	ง	อ่านว่า	งอ
ด	อ่านว่า	ดอ	ช	อ่านว่า	ชอ
ต	อ่านว่า	ตอ	ซ	อ่านว่า	ซอ
บ	อ่านว่า	บอ	ท	อ่านว่า	ทอ
ป	อ่านว่า	ปอ	น	อ่านว่า	นอ
อ	อ่านว่า	ออ			

ขั้นที่ ๓ อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๒-๓ ครั้ง จนครบทุกคำ

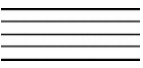
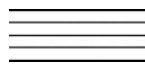
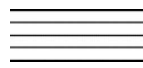
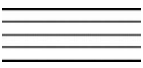
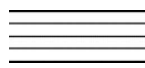
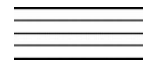
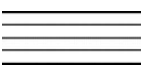
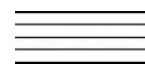
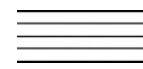
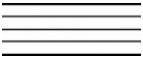
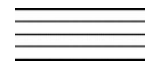
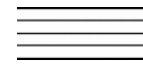
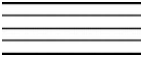
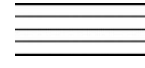
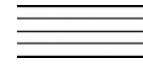
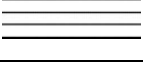
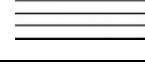
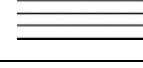
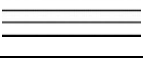
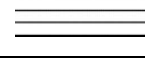
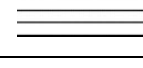
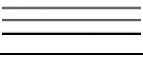
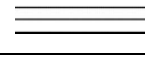
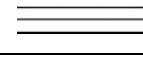
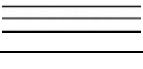
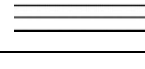
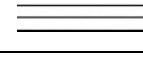
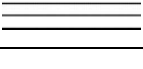
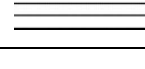
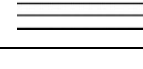
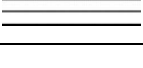
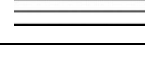
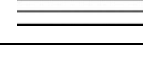
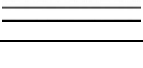
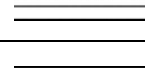
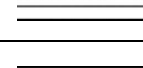
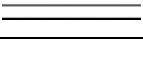
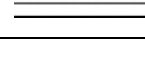
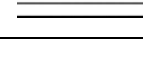
รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ

รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ

ชุดที่ ๑	ก	จ	ด	ต	บ	ป	อ
ชุดที่ ๒	ค	ง	ช	ซ	ท	น	

ชั้นที่ ๔ คัดเขียนนาม ตามที่เรียน

ให้นักเรียนเขียนรูปพยัญชนะด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดตัวละ ๓ ครั้ง

ที่	พยัญชนะ	ครั้งที่๑	ครั้งที่๑	ครั้งที่๑
๑.	ก			
๒.	จ			
๓.	ด			
๔.	ต			
๕.	บ			
๖.	ป			
๗.	อ			
๘.	ค			
๙.	ง			
๑๐.	ช			
๑๑.	ซ			
๑๒.	ท			
๑๓.	น			

ขั้นที่ ๕ หมั่นฝึกเขียน ตามคำบอก

ครูอ่านพยัญชนะที่ละตัวให้นักเรียนฟังตัวละ ๒ ครั้งและให้นักเรียนพูดตามแล้วนำไปเขียน

ข้อ	พยัญชนะ	ข้อ	พยัญชนะ
๑.	=====	๘.	=====
๒.	=====	๙.	=====
๓.	=====	๑๐.	=====
๔.	=====	๑๑.	=====
๕.	=====	๑๒.	=====
๖.	=====	๑๓.	=====
๗.	=====		

ขั้นที่ ๖ คิดให้ออก บอกความหมาย

ครูให้นักเรียนเขียนพยัญชนะให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

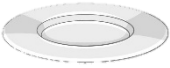
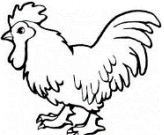
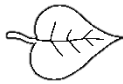
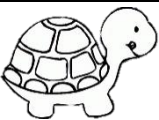
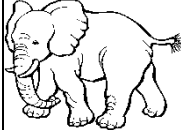
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะให้ตรงกับภาพ

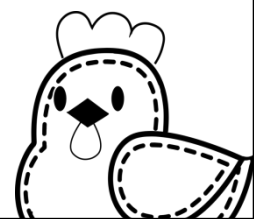
ภาพ	พยัญชนะ	ภาพ	พยัญชนะ
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		

๕. แบบพัฒนาการอ่าน การเขียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะ ให้ตรงกับภาพ

ใบงาน

ภาพ	พยัญชนะ	ภาพ	พยัญชนะ
	=====		=====
	=====		=====
	=====		=====
	=====		=====
	=====		=====
	=====		=====
	=====		



คะแนนคนเก่ง

๑. พัฒนาการเรียนรู้เรื่อง พยัญชนะ ชุดที่ ๓ และ ชุดที่ ๔

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนสามารถอ่านพยัญชนะได้

๒. นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะได้

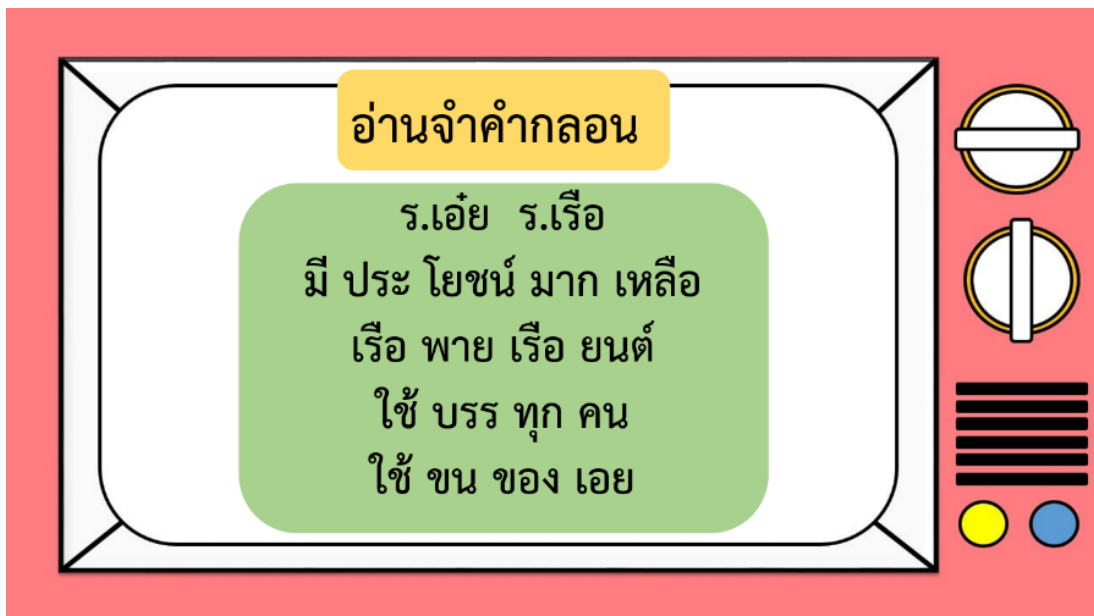
๓. นักเรียนสามารถนำพยัญชนะไปใช้ได้เขียนอ่านสะกดคำถูกต้อง

๓. ใบพัฒนาความรู้

๓.๑ บัตรภาพพยัญชนะ ฟ ม ย ร ล ฦ ฦ ฝ ฝ ส พ ข ฮ ห ว



๓.๒ กลอนพยัญชนะ

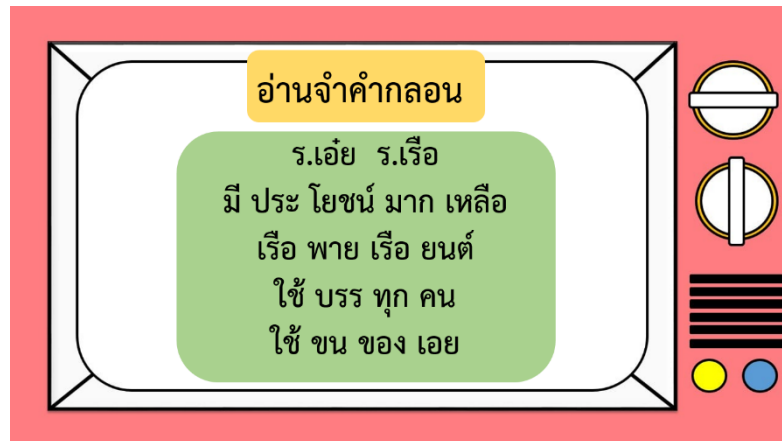


๓.๓ บรรทัด ๕ เส้น

๔. กระบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

- ทบทวนความรู้เดิม พยัญชนะที่เรียนผ่านมาแล้ว
- การอ่านชื่อพยัญชนะ เสียงพยัญชนะ ให้ท่องคำคล้องจองเกี่ยวกับพยัญชนะ



ขั้นที่ ๒ แจกลูกคล้อง สะกดถูก

ให้รู้จักรูปและเสียงพยัญชนะ ซึ่งจะแบ่งเป็น

ชุดที่ ๓	พ	ฟ	ม	ย	ร	ล	ว
ชุดที่ ๔	ช	ฉ	ถ	ฝ	ส	ห	ฮ

๒.๑ สอนให้รู้จักรูปพยัญชนะ จากบัตรพยัญชนะ

- ให้นักเรียนได้เห็นรูปร่างลักษณะของพยัญชนะแต่ละตัว จากบัตรพยัญชนะ หรือครูอาจใช้วิธีเขียนพยัญชนะบนกระดาน แล้วให้นักเรียนฝึกเขียน กลางอากาศ หรือบน กระดานดำ หรือในสมุดก็ได้



๒.๒ สอนให้รู้จักเสียง โดยครูออกเสียงพยัญชนะแต่ละตัวแล้วนักเรียนอ่านตาม

รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๒- ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ

รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ

รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ

รอบที่ ๔ นักเรียนสลับกันอ่าน หรืออาจจะขออาสาสมัครอ่านนำแล้วให้เพื่อนอ่านตาม

พยัญชนะ	อ่าน	เสียง	พยัญชนะ	อ่าน	เสียง
พ	อ่านว่า	พอ	ข	อ่านว่า	ขอ
ฟ	อ่านว่า	ฟอ	ฌ	อ่านว่า	ฌอ
ม	อ่านว่า	มอ	ถ	อ่านว่า	ถอ
ย	อ่านว่า	ยอ	ผ	อ่านว่า	ผอ
ร	อ่านว่า	รอ	ร	อ่านว่า	รอ
ล	อ่านว่า	ลอ	ล	อ่านว่า	ลอ
ว	อ่านว่า	วอ	ว	อ่านว่า	วอ
ฮ	อ่านว่า	ฮอ	อ	อ่านว่า	ฮอ

ขั้นที่ ๓ อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๒-๓ ครั้ง จนครบทุกคำ

รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ

รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ

ชุดที่ ๓	พ	ฟ	ม	ย	ร	ล	ว	ฮ
ชุดที่ ๔	ข	ฌ	ถ	ผ	ฝ	ส	ห	

ขั้นที่ ๔ คัดเขียนนาม ตามที่เรียน

ให้นักเรียนเขียนรูปพยัญชนะด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดตัวละ ๓ ครั้ง

ข้อที่	พยัญชนะ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๑.	พ			
๒.	ฟ			
๓.	ม			
๔.	ย			
๕.	ร			
๖.	ล			
๗.	ว			
๘.	ฮ			
๙.	ข			
๑๐.	ฌ			
๑๑.	ถ			
๑๒.	ผ			
๑๓.	ฝ			
๑๔.	ศ			
๑๕.	ห			

ชั้นที่ ๕ หมั่นฝึกเขียน ตามคำบอก

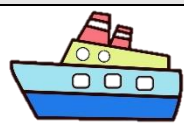
- ครูอ่านพยางค์ขณะที่ละตัวให้นักเรียน ตัวละ ๓ ครั้ง นักเรียนฟังและพูดตามแล้วนำไปเขียน

ข้อ	คำ	ข้อ	คำ	ข้อ	คำ
๑.	=====	๖.	=====	๑๑.	=====
๒.	=====	๗.	=====	๑๒.	=====
๓.	=====	๘.	=====	๑๓.	=====
๔.	=====	๙.	=====	๑๔.	=====
๕.	=====	๑๐.	=====	๑๕.	=====

ขั้นที่ ๖ คิดให้ออก บอกความหมาย

ครูให้นักเรียนเขียนพยัญชนะให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

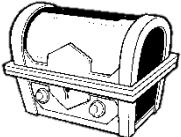
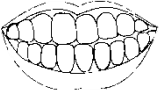
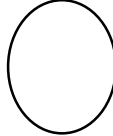
คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมพยัญชนะให้ตรงกับภาพ

ภาพ	พยัญชนะ	ภาพ	พยัญชนะ
	=====		=====
	=====		=====
	=====		=====
	=====		=====
	=====		=====
	=====		=====
	=====		=====
	=====		

๕. แบบพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะ ให้ตรงกับภาพ

ภาพ	พยัญชนะ	ภาพ	พยัญชนะ
	=====		
	=====		=====
	=====		=====
	=====		=====
	=====		=====
	=====		=====
	=====		=====
	=====		

คะแนนคนเก่ง

ชื่อ ชั้น เลขที่

๑. พัฒนาการเรียนรู้เรื่อง พยัญชนะชุดที่ ๕ และชุดที่ ๖

๒. วัตถุประสงค์

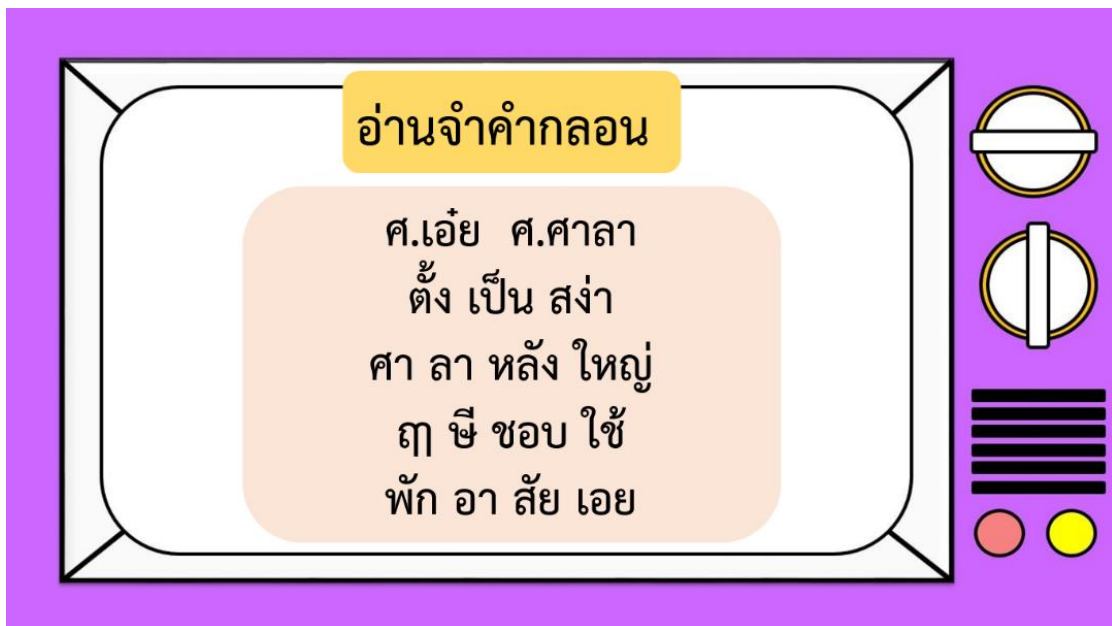
๑. นักเรียนสามารถอ่านพยัญชนะได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะได้
๓. นักเรียนสามารถนำพยัญชนะไปใช้ได้เขียนอ่านสะกิดคำถูกต้อง

๔. ใบพัฒนาความรู้

๓.๑ บัตรภาพพยัญชนะ ค ฅ ฌ ฐ ฑ ฒ ศ ษ ฏ ฐ ฒ ฌ ฌ ษ ฬ



๓.๒ กลอนพยัญชนะ

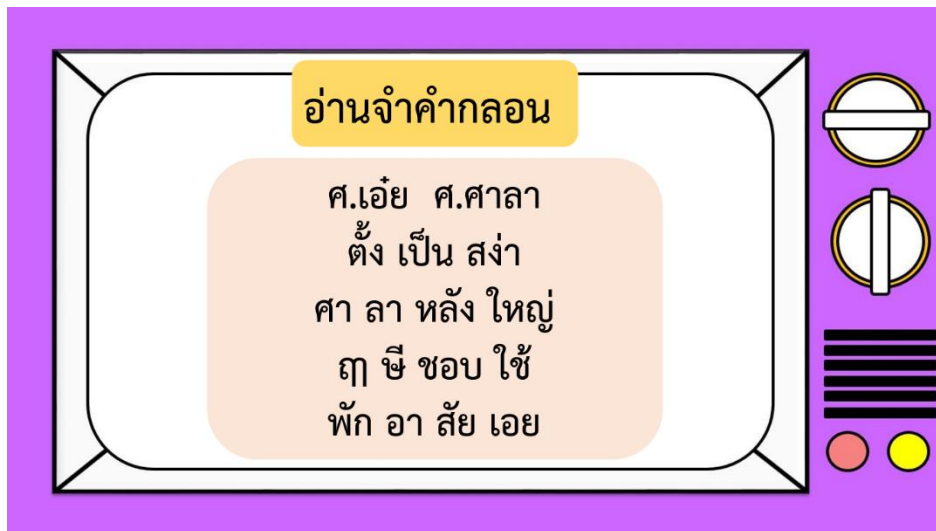


๓.๓ ตัวอย่างบรรทัด ๕ เส้น

๔. กระบวนการ ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

- ทบทวนความรู้เดิมเดิม โดยการถาม-ตอบพยัญชนะที่เรียนผ่านมาแล้วทุกตัว เพื่อเน้น ย้ำ ซ้ำทวนให้นักเรียนได้จำอย่างแม่นยำ
- การอ่านชื่อพยัญชนะ เสียงพยัญชนะท่องคำคล้องจองเกี่ยวกับพยัญชนะ



ขั้นที่ ๒ แจกลูกคล้อง สะกดถูก

- สอนให้รู้จักรูปและเสียงพยัญชนะ ซึ่งจะแบ่งเป็น ชุดที่ ๕ และชุดที่ ๖

ชุดที่ ๕	ข	ค	ฅ	จ	ฉ	ภ	ศ	ช	ฟ
ชุดที่ ๖	ณ	ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฒ	ณ		

๒.๑ สอนให้รู้จักรูปพยัญชนะ จากบัตรพยัญชนะ

- ให้นักเรียนได้เห็นรูปร่างลักษณะของพยัญชนะแต่ละตัว จากบัตรพยัญชนะ หรือครูอาจใช้วิธีเขียนพยัญชนะบนกระดาน แล้วให้นักเรียนฝึกเขียน กลางอากาศ หรือบนกระดานดำ หรือในสมุดก็ได้



๒.๒ สอนให้รู้จักเสียง โดยครูออกเสียงพยัญชนะแต่ละตัวแล้วนักเรียนอ่านตาม

พยัญชนะ	อ่าน	เสียง	พยัญชนะ	อ่าน	เสียง
ช	อ่านว่า	ชอ	ฟ	อ่านว่า	ฟอ
ค	อ่านว่า	คอ	ณ	อ่านว่า	ณอ
ฌ	อ่านว่า	ฌอ	ญ	อ่านว่า	ญอ
จ	อ่านว่า	จอ	ฎ	อ่านว่า	ฎอ
ฉ	อ่านว่า	ฉอ	ฏ	อ่านว่า	ฏอ
ภ	อ่านว่า	ภอ	ฐ	อ่านว่า	ฐอ
ศ	อ่านว่า	ศอ	ฒ	อ่านว่า	ฒอ
ซ	อ่านว่า	ซอ	ณ	อ่านว่า	ณอ

ขั้นที่ ๓ อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

ให้นักเรียนอ่านพยัญชนะ ทีละตัว และอ่านออกเสียงตามครูตัวละ ๓ ครั้ง

ช	ค	ฌ	จ	ฉ	ภ	ศ	ซ	ฟ
ณ	ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฒ	ณ		

ชั้นที่ ๔ คัดเขียนงาม ตามที่เรียน

เขียนรูปพยัญชนะตัวละ ๓ ครั้ง ตัวบรรจงเต็มบรรทัดให้สวยงามและชัดเจน

ข้อที่	พยัญชนะ	ครั้งที่๑	ครั้งที่๒	ครั้งที่๓
๑.	อ			
๒.	ค			
๓.	ข			
๔.	ก			
๕.	ด			
๖.	ป			
๗.	ท			
๘.	ถ			
๙.	ฟ			
๑๐.	ม			
๑๑.	ย			
๑๒.	ว			
๑๓.	ร			
๑๔.	ล			
๑๕.	ฌ			
๑๖.	ญ			

ขั้นที่ ๕ หมั่นฝึกเขียน ตามคำบอก

- ครูอ่านพยัญชนะที่ละตัวให้นักเรียนฟังตัวละ ๒ ครั้งและพูดตามแล้วนำไปเขียน

ข้อ	คำ	ข้อ	คำ
๑.	=====	๙.	=====
๒.	=====	๑๐.	=====
๓.	=====	๑๑.	=====
๔.	=====	๑๒.	=====
๕.	=====	๑๓.	=====
๖.	=====	๑๔.	=====
๗.	=====	๑๕.	=====
๘.	=====	๑๖.	=====

ขั้นที่ ๖ คิดให้ออก บอกความหมาย

ครูให้นักเรียนเขียนพยัญชนะให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

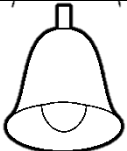
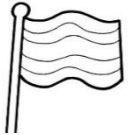
คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนพยัญชนะให้ตรงกับภาพ

ภาพ	พยัญชนะ	ภาพ	พยัญชนะ
๕ . แ บ บ พ ฒ น า ก า ร อ า น ก า ร เ ช ย			
			
			
			
			
			
			

๕. แบบพัฒนาการอ่าน การเขียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะ ให้ตรงกับภาพ

ใบงาน

ภาพ	พยัญชนะ	ภาพ	พยัญชนะ
			
			
			
			
			
			
			

คะแนนคนเก่ง

ชื่อ ชั้น เลขที่

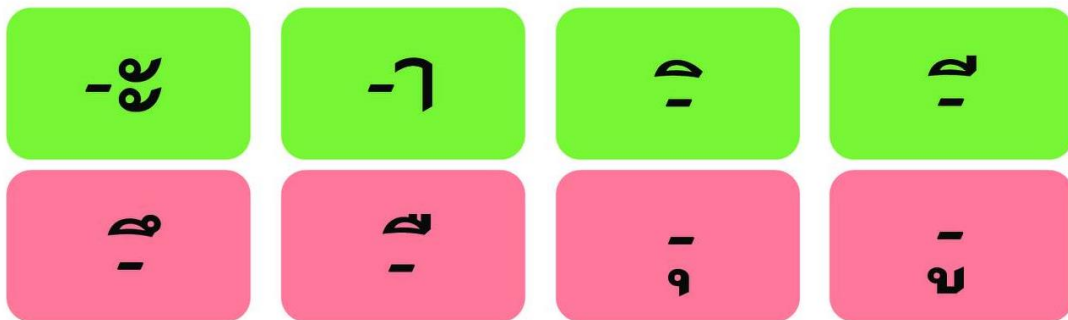
๑. พัฒนาการเรียนรู้เรื่อง สระ ชุดที่ ๑

๒. วัตถุประสงค์

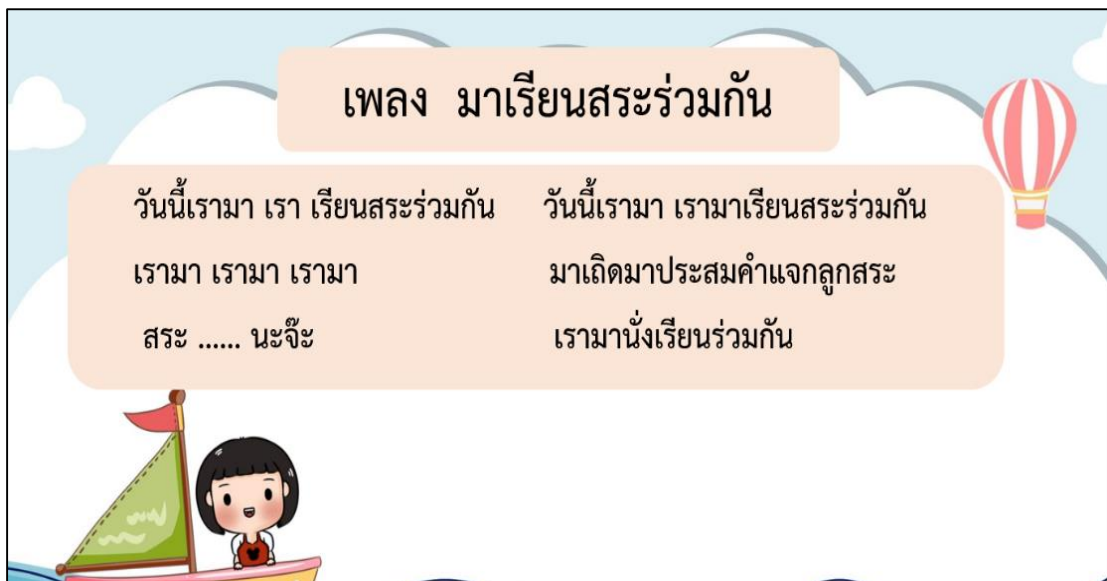
๑. นักเรียนสามารถอ่านสระได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนสระได้
๓. นักเรียนสามารถนำสระไปประสมพยัญชนะเขียนอ่านสะกดคำถูกต้อง

๓. ใบพัฒนาความรู้

๓.๑ บัตรภาพสระ อะ อา อี อี้ อือ อุ ู



๓.๒. เพลงมาเรียนสระร่วมกัน

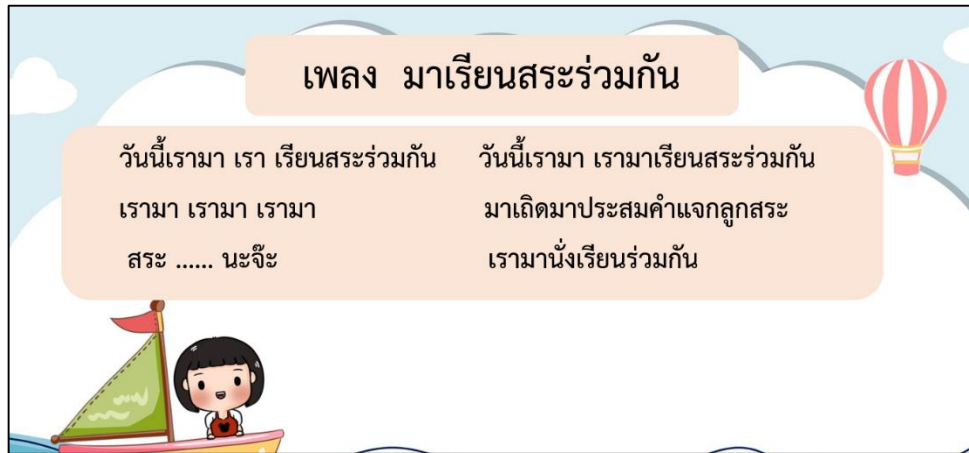


๓.๓ บรรทัด ๕ เส้น

๔. กระบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

- ร้องเพลงเกี่ยวกับสระที่เรียนโดยครูร้องให้ฟัง ๑ รอบ แล้วให้นักเรียนร้องพร้อมกัน

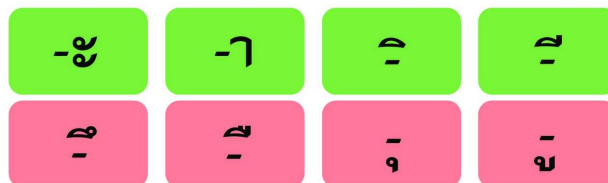


ขั้นที่ ๒ แจกลูกคล้อง สะกดถูก

- พัฒนาการสอนให้รู้จักรูปสระ

อะ	อา	อิ	อี	อึ	อื	อุ	อู
----	----	----	----	----	----	----	----

๒.๑ ครูสอนให้รู้จักรูปสระ จากบัตรสระเป็นรายตัวแล้วพูดตามสระละ ๒ ครั้ง



๒.๒ ให้นักเรียนอ่านสระตามครูสระละ ๓ ครั้ง แล้วอ่านพร้อมกันเป็นกลุ่ม และอ่านเป็นรายคน

สระ	อ่าน	เสียง	สระ	อ่าน	เสียง
-ะ	อ่านว่า	อะ	-	อ่านว่า	อี
-า	อ่านว่า	อา	-	อ่านว่า	อื
-ิ	อ่านว่า	อิ	-	อ่านว่า	อุ
-	อ่านว่า	อึ	-	อ่านว่า	อู

ขั้นที่ ๓ อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

- อ่านสระเป็นรายบุคคล ทีละตัว นักเรียนอ่านคำตามครู คำละ ๓ ครั้ง และอ่านพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง

อะ	อา	อิ	อี	อึ	อื	อุ	อู
----	----	----	----	----	----	----	----

ขั้นที่ ๔ คัดเขียนงาม ตามที่เรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดลายมือ จากสระที่อ่านให้ถูกต้องสวยงาม สระละ ๓ ครั้ง

ข้อที่	คำ	ครั้งที่๑	ครั้งที่๒	ครั้งที่๓
๑.	อะ			
๒.	อา			
๓.	อิ			
๔.	อี			
๕.	อึ			
๕.	อื			
๖.	อุ			
๗.	อู			

ขั้นที่ ๕ หมั่นฝึกเขียน ตามคำบอก

- ครูอ่านสระทีละตัวให้เด็กฟังนักเรียนอ่านตามแล้วนำไปเขียน

ข้อ	สระ	ข้อ	สระ	ข้อ	สระ
๑.		๔.		๗.	
๒.		๕.			
๓.		๖.			

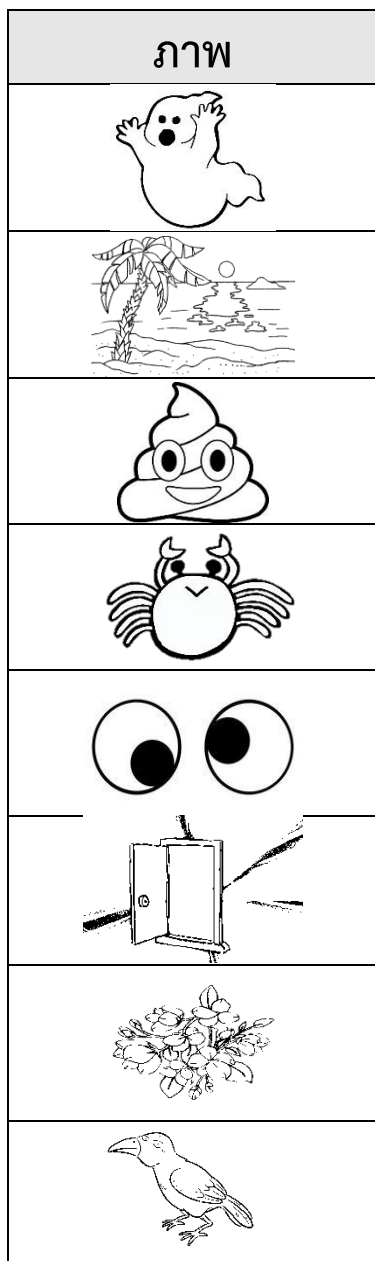
ขั้นที่ ๒ คิดให้ออก บอกความหมาย

ครูให้นักเรียนโยงเส้นให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

ชั้นที่ ๖ คิดให้ออก บอกความหมาย

ครูให้นักเรียนโยงเส้นให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

คำชี้แจง นักเรียน โยงคำให้สัมพันธ์กับภาพ



คำ
กา
มะลิ
ตา
ผี
ไข่
ทะเล
ปู
กะหล่ำ

คะแนนคนเก่ง

ชื่อ ชั้น เลขที่

๕. แบบพัฒนาการอ่าน การเขียน

ใบงาน

คำชี้แจง นักเรียนประสมพยัญชนะกับสระที่กำหนดให้ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

พยัญชนะ	สระ - ะ	สระ - ำ	สระ - ิ	สระ - ี	สระ - ึ	สระ - ุ	สระ - ุ	สระ - ุ
ก								
จ								
ด								
ต								
บ								
ป								
อ								

ชื่อ.....เลขที่ ชั้น.....

๑. พัฒนาการเรียนรู้เรื่อง สระ ชุดที่ ๒

๒. วัตถุประสงค์

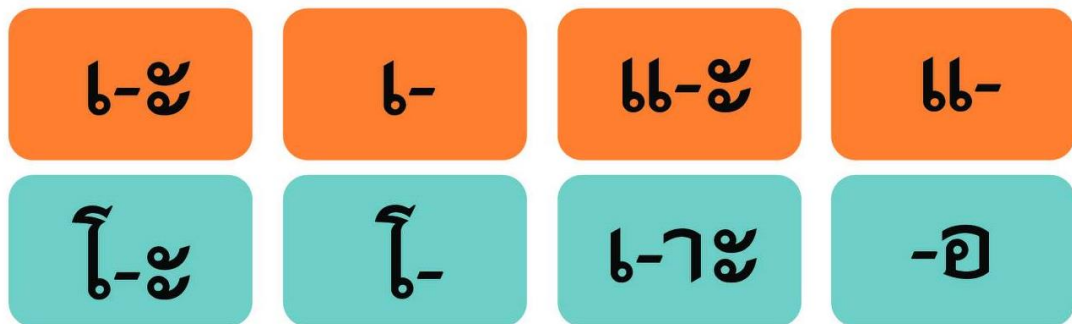
๑. นักเรียนสามารถอ่านสระได้

๒. นักเรียนสามารถเขียนสระได้

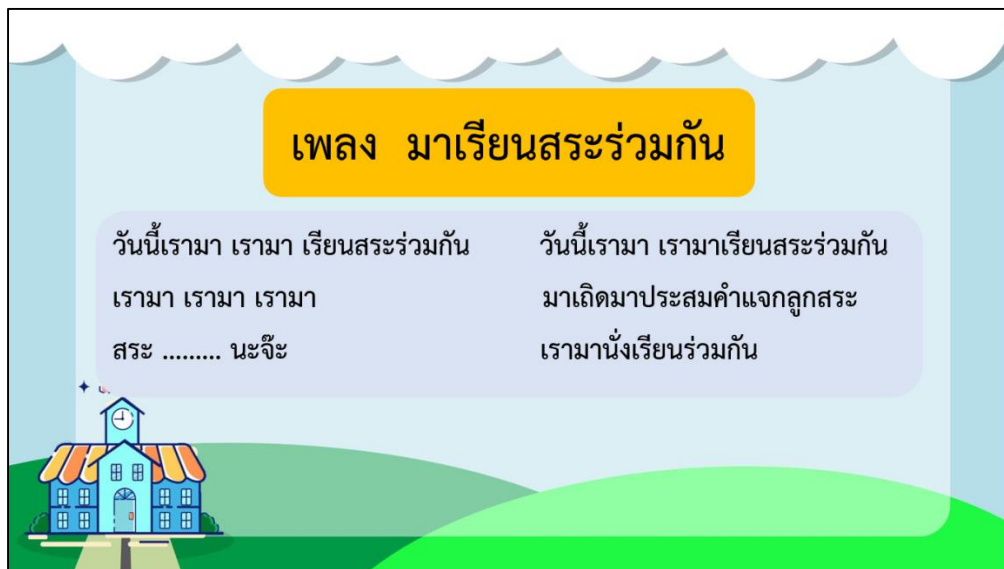
๓. นักเรียนสามารถนำสระไปประสมพยัญชนะเขียนอ่านสะกดคำถูกต้อง

๓. ใบพัฒนาความรู้

๓.๑ บัตรภาพสระ เอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ



๓.๒ เพลง มาเรียนสระร่วมกัน

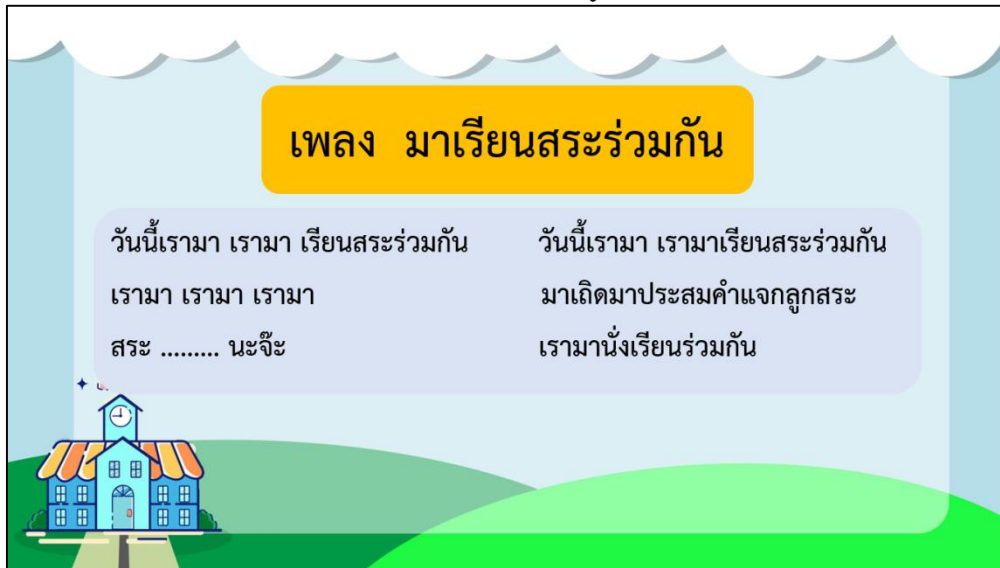


๓.๓ บรรทัด ๕ เส้น

๔. กระบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

- ร้องเพลงเกี่ยวกับสระที่เรียนโดยครูร้องให้ฟัง ๑ รอบ แล้วนักเรียนร้องพร้อมกัน

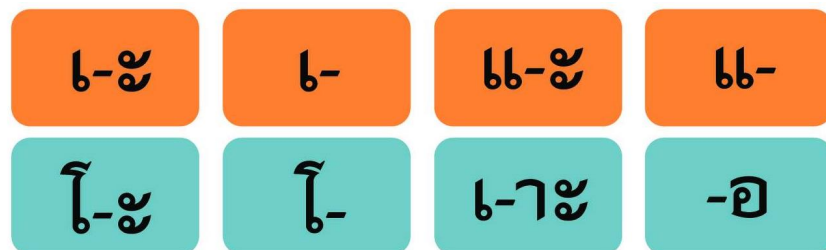


ขั้นที่ ๒ แจกลูกคล้อง สะกดถูก

- พัฒนาการสอนให้รู้จักรูปสระ

ชุดที่ ๒ เอะ เอ แอะ แอ โอะ ไอ เอาะ ออ

๒.๑ สอนให้รู้จักรูปสระ จากบัตรสระเป็นรายตัว

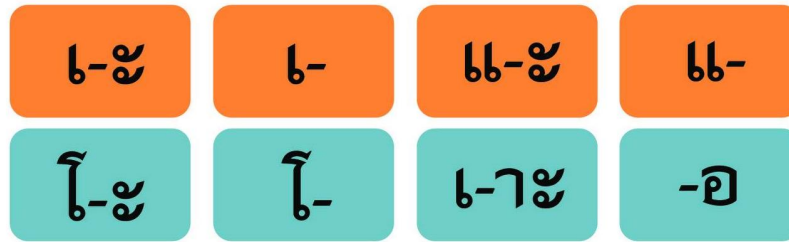


๒.๒ ให้รู้จักเสียงสระไปพร้อมกันโดย ให้นักเรียนอ่านสระตามครูสระละ ๓ ครั้ง แล้วอ่านพร้อมกันเป็นกลุ่ม และอ่านเป็นรายคน

สระ	อ่าน	เสียง	สระ	อ่าน	เสียง
เอ-ะ	อ่านว่า	เอะ	โ-ะ	อ่านว่า	โอะ
เอ-	อ่านว่า	เอ	โ-	อ่านว่า	โอ
แ-ะ	อ่านว่า	แอะ	เ-าะ	อ่านว่า	เอาะ
แ-	อ่านว่า	แอ	-อ	อ่านว่า	ออ

ขั้นที่ ๓ อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

- อ่านสระเป็นรายบุคคล ทีละสระ ให้ครบทุกสระ



ขั้นที่ ๔ คัดเขียนงาม ตามที่เรียน

คัดคำสระละ ๓ ครั้ง

ข้อที่	คำ	ครั้งที่๑	ครั้งที่๒	ครั้งที่๓
๑.	เอะ			
๒.	เอ			
๓.	แอะ			
๔.	แอ			
๕.	โอะ			
๖.	โอ			
๗.	เอะ			
๘.	ออ			

ขั้นที่ ๕ หมั่นฝึกเขียน ตามคำบอก

- ครูอ่านสระที่ละตัวให้เด็กฟังสระละ ๒ ครั้งและอ่านตามแล้วนำไปเขียน

ข้อ	สระ	ข้อ	สระ
๑.	=====	๕.	=====
๒.	=====	๖.	=====
๓.	=====	๗.	=====
๔.	=====	๘.	=====

ขั้นที่ ๖ คิดให้ออก บอกความหมาย

คำชี้แจง นักเรียนประสมพยัญชนะกับสระที่กำหนดให้ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

พยัญชนะ	สระ เ-ะ	สระ เ-	สระ แ-ะ	สระ แ-	สระ -โ-	สระ โ-	สระ เ-าะ	สระ -อ
ก								
จ								
ด								
ต								
บ								
ป								
อ								

๑. พัฒนาการเรียนรู้เรื่อง สระ ชุดที่ ๓

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนสามารถอ่านสระได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนสระได้
๓. นักเรียนสามารถนำสระไปประสมพยัญชนะเขียนอ่านสะกดคำถูกต้อง

๓.ใบพัฒนาความรู้ บัตรสระ อัวะ อัว อำ ไอ โ อเ

๓.๑ บัตรสระ



๓.๒ บรรทัด ๕ เส้น

๔. กระบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

- ทบทวนความรู้เดิม โดยการถาม-ตอบสระที่เรียนผ่านมาแล้ว เมื่อนักเรียนจำได้แม่นยำจึงสอนสระต่อไป



ขั้นที่ ๒ แจกลูกคล้อง สะกดถูก

-ัวะ	-ัว	ำ	ใ	ไ	เ-า
------	-----	---	---	---	-----

๒.๑ สอนให้รู้จักรูปสระ จากบัตรสระเป็นรายตัว



๒.๒ ให้รู้จักเสียงสระไปพร้อมกัน

ให้นักเรียนอ่านสระตามครูสระละ ๓ ครั้ง แล้วอ่านพร้อมกันเป็นกลุ่ม และ เป็นรายคน

สระ	อ่าน	เสียง	สระ	อ่าน	เสียง
ัวะ	อ่านว่า	อัวะ	ไ-	อ่านว่า	ไอ
ัว	อ่านว่า	อัว	ใ-	อ่านว่า	ไอ
ำ	อ่านว่า	อำ	เ-	อ่านว่า	เอา

ขั้นที่ ๓ อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

อ่านสระเป็นรายบุคคล ทีละตัว



ขั้นที่ ๔ คัดเขียนงาม ตามที่เรียน

การเขียนรูปสระตัวนั้นๆ สระละ ๓ ครั้ง ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ให้ถูกต้องและสวยงาม

ข้อ	คำ	ครั้งที่๑	ครั้งที่๒	ครั้งที่๓
๑.	อัวะ			
๒.	อัว			
๓.	อำ			
๔.	ไอ			
๕.	ไอ			
๖.	เอา			

ขั้นที่ ๕ หมั่นฝึกเขียน ตามคำบอก

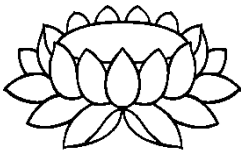
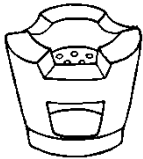
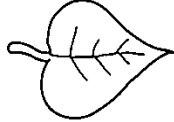
- ครูอ่านสระทีละตัวให้นักเรียนฟังสระละ ๒ ครั้ง และอ่านตามแล้วนำไปเขียน

ข้อ	สระ	ข้อ	สระ
๑.		๔.	
๒.		๕.	
๓.		๖.	

ชั้นที่ ๖ คิดให้ออก บอกความหมาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงคำให้สัมพันธ์กับภาพ

ใบงาน



คำ

ไอ

เตา

บัว

รำ

วัว

ใบ

คะแนนคนเก่ง

ชื่อ ชั้น เลขที่

๕. แบบพัฒนาการอ่าน การเขียน



คำชี้แจง นักเรียนประสมพยัญชนะกับสระที่กำหนดให้ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

พยัญชนะ	สระ ะ	สระ ั	สระ ำ	สระ เ	สระ ไ	สระ เ
ก						
จ						
ค						
ต						
บ						
ป						
อ						

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่

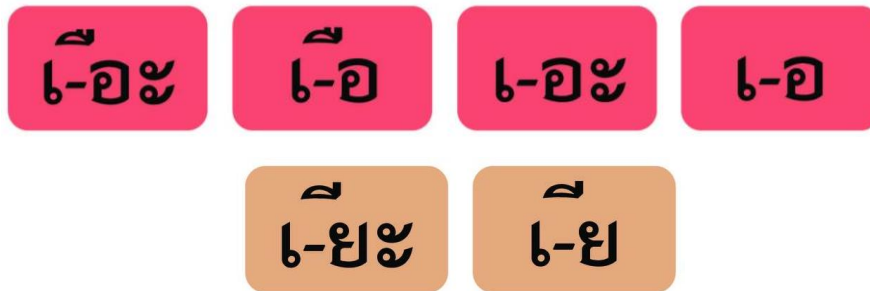
๑. พัฒนาการเรียนรู้เรื่อง สระ ชุดที่ ๔

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนสามารถอ่านสระได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนสระได้
๓. นักเรียนสามารถนำสระไปประสมพยัญชนะเขียนอ่านสะกดคำถูกต้อง

๓. ใบพัฒนาความรู้

๓.๑ บัตรสระ เ-อะ เ-อ เ-อะ เ-อ เ-ียะ เ-ีย

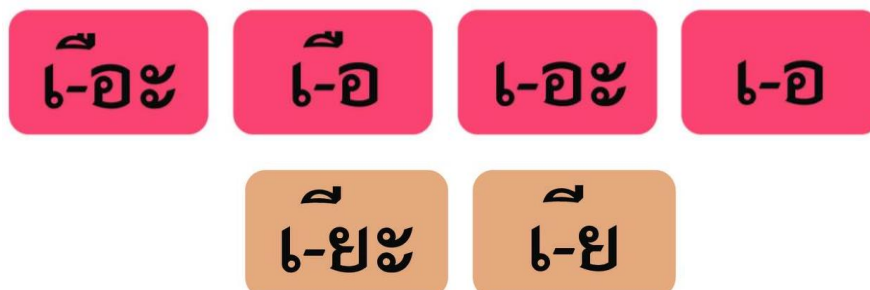


๓.๒ บรรทัด ๕ เส้น

๔. กระบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

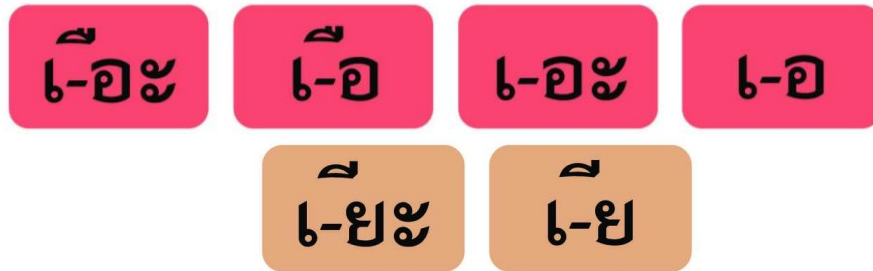
- ทบทวนความรู้เดิม โดยการถาม-ตอบสระที่เรียนผ่านมาแล้ว เมื่อนักเรียนจำได้แม่นยำจึง
สอนสระต่อไป



ชั้นที่ ๒ แจกลูกคล้อง สะกดถูก

เ-อะ	เ-อ	เ-อะ	เ-อ	เ-ยะ	เ-ย
------	-----	------	-----	------	-----

๒.๑ สอนให้รู้จักรูปสระ จากบัตรสระเป็นรายตัว



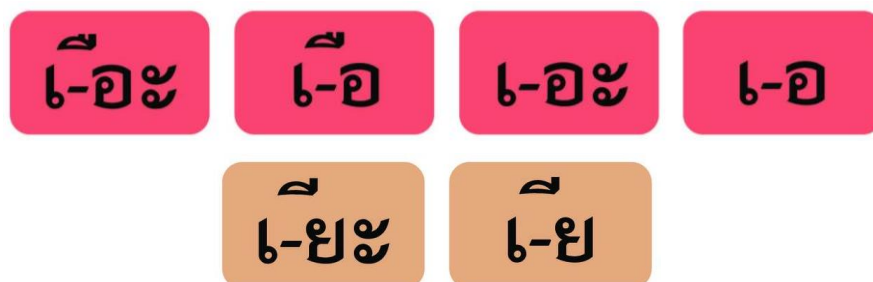
๒.๒ ให้รู้จักเสียงสระไปพร้อมกัน

ให้นักเรียนอ่านสระ ทีละตัวโดยอ่านตามครูสระละ ๓ ครั้ง และอ่านสระพร้อมกันทั้งห้อง สระละ ๒ ครั้ง และอ่านรายคนสระละครั้ง

สระ	อ่าน	เสียง	สระ	อ่าน	เสียง
เ-อะ	อ่านว่า	เออะ	เ-ย	อ่านว่า	เอีย
เ-อ	อ่านว่า	เออ	เ-อะ	อ่านว่า	เอือะ
เ-ยะ	อ่านว่า	เอียะ	เ-อ	อ่านว่า	เอือ

ชั้นที่ ๓ อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

อ่านสระเป็นรายบุคคล ทีละตัว นักเรียนอ่านสระตามครู สระละ ๓ ครั้ง และอ่านพร้อมกัน สระละ ๓ ครั้ง



ขั้นที่ ๔ คัดเขียนงาม ตามที่เรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดลายมือ จากสระที่อ่านให้ถูกต้องสวยงาม สระละ ๓ ครั้ง

คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
เออะ			
เออ			
เอียะ			
เอีย			
เอือะ			
เอือ			

ขั้นที่ ๕ หมั่นฝึกเขียน ตามคำบอก

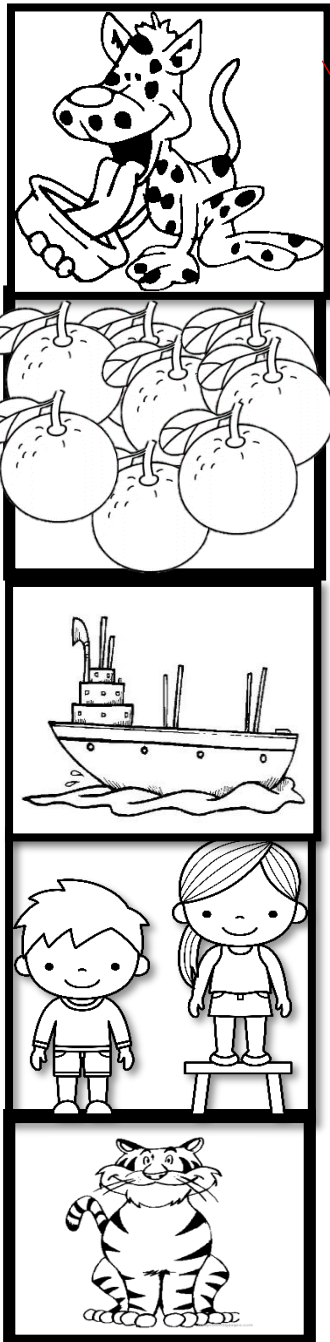
- ครูอ่านสระทีละตัวให้นักเรียนฟังตัวละ ๓ ครั้งนักเรียนอ่านตามแล้วนำไปเขียน

ข้อ	สระ	ข้อ	สระ
๑.		๔.	
๒.		๕.	
๓.		๖.	

ชั้นที่ ๖ คิดให้ออก บอกความหมาย

ใบงาน

คำชี้แจง โยงคำ ให้สัมพันธ์กับภาพ



คำ

เรือ

เลื้อย

เธอ

เยอะ

เลีย

คะแนนคนเก่ง

ชื่อ ชั้น เลขที่

๕. แบบพัฒนาการอ่าน การเขียน

ใบงานที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนประสมพยัญชนะกับสระที่กำหนดให้ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

พยัญชนะ	สระ เออะ	สระ เอ	สระ เออะ	สระ เอ	สระ เฎียะ	สระ เฎีย
ก						
จ						
ด						
ต						
บ						
ป						
อ						

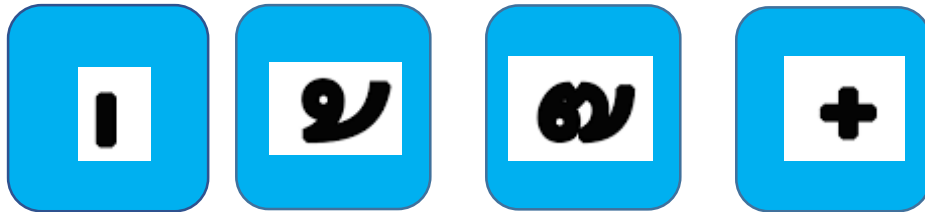
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่

๑. พัฒนาการเรียนรู้เรื่อง วรรณยุกต์

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนสามารถอ่านและจดจำวรรณยุกต์ได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนวรรณยุกต์ได้
๓. นักเรียนสามารถนำวรรณยุกต์ไปประสมพยัญชนะสระเขียนอ่านสะกดคำถูกต้อง

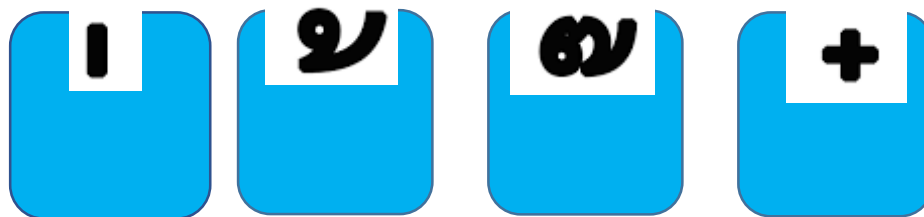
๓. ใบพัฒนาความรู้



๔. กระบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

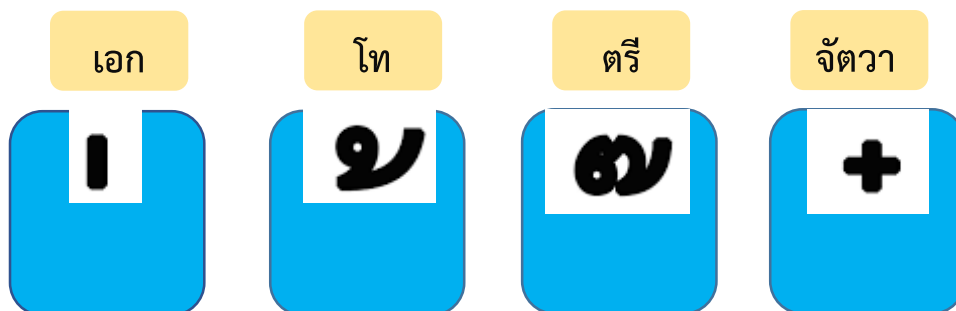
ขั้นที่ ๑ เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับพยัญชนะสระ ที่เรียนผ่านมาแล้ว และซักถามนักเรียนว่า ใครรู้จักวรรณยุกต์บ้าง ถามชื่อวรรณยุกต์ที่รู้จัก



ขั้นที่ ๒ แจกลูกคล้อง สะกดถูก

๒.๑ สอนให้รู้จักรูปวรรณยุกต์ จากบัตรวรรณยุกต์เป็นแต่ละตัว



๒.๒ และต้องสอนให้รู้จักรูปวรรณยุกต์ในคำ

คำ	อ่าน	รูปวรรณยุกต์	ชื่อวรรณยุกต์
ป่า	ปอ-อา-ปา- ปา-เอก-ป่า	ˊ	เอก
ป่า	ปอ-อา-ปา- ปา-โท-ป่า	ˋ	โท
ป่า	ปอ-อา-ปา- ปา-ตรี-ป่า	ˊˊ	ตรี
ป่า	ปอ-อา-ปา- ปา-จัตวา-ป่า	ˊˋ	จัตวา

ขั้นที่ ๓ อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

อ่านวรรณยุกต์ตามครู พร้อมกันทุกตัว และอ่านเป็นรายบุคคล ทีละตัว

ˊ	เอก	ˊˊ	ตรี
ˋ	โท	ˊˋ	จัตวา

ขั้นที่ ๔ คัดเขียนงาม ตามที่เรียน

อ่านคำให้นักเรียนฟังคำละ ๒ ครั้ง แล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมทั้งเขียนคำ คำนั้น (เน้นวรรณยุกต์)

ที่	คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๑.	ป่า	=====	=====	=====
๒.	ป่า	=====	=====	=====
๓.	ป่า	=====	=====	=====
๔.	ป่า	=====	=====	=====

ขั้นที่ ๕ หมั่นฝึกเขียน ตามคำบอก

- ครูอ่านทีละตัวให้เด็กฟัง ๒ ครั้งและพูดตามแล้วนำไปเขียน (เน้นการเขียนวรรณยุกต์)

ข้อ	คำ
๑.	_____
๒.	_____
๓.	_____
๔.	_____

ขั้นที่ ๖ คิดให้ออก บอกความหมาย

ครูชูบัตรวรรณยุกต์ให้นักเรียนถ่ายชื่อวรรณยุกต์ หรือครูให้นักเรียนสลับกันทายชื่อวรรณยุกต์



ไม้เอก



ไม้โท



ไม้ตรี



ไม้จัตวา

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายณัฐนนท์ วิทยาประโคน
นายวิศิษฐ์ สายจันทร์หอม
นายสาคร แชนรัมย์

ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ผู้รับผิดชอบ

นายสาคร แชนรัมย์
นางสาววิชาดี ศรีเมือง
นายพงศ์พัฒน์ ชาญประโคน
นางสาวศิริรัตน์ อนันต์
นายมนต์ชัย เลี้ยงรักษา

ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ผู้เรียบเรียงต้นฉบับ

นายสาคร แชนรัมย์
นางสาววิชาดี ศรีเมือง
นายพงศ์พัฒน์ ชาญประโคน
นางสาวศิริรัตน์ อนันต์
นายมนต์ชัย เลี้ยงรักษา
นางนันทวรรณ ดวงประสิทธิ์
นางสาวชฎานิส สุขวงษ์
นางสาววิจิตรา จูประโคน
นางสาวมัทนพร อักษรณรงค์
นางพิมพ์นุช กลีบม่วง
นางสาวสุมาลี ชันผง
นางสาวกมลจินดา จอมประโคน
นางสาวขวัญจิต สุขจันทร์
นางสาววันทนา ศุภสุข
นางสาวสุภาพ ฤทธอนอม
นางสาวอมรรัตน์ แสนดี
นางอัมพร โวงประโคน
นางสาวลัดดา ศิริมาก
นางสาวลลิตา ตีบกระโทกสังกัด
นางสาวสำเร็จ สุทธิ
นางพุทธชาติ พัฒนพิบูลย์ไพศาล
นางทศพร ฝอยจันทร์

ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านสี่เหลี่ยมวิทยา สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนโคกตะเคียนสามัคคี สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านตาฮี สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านตะโกรี สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านไม้แดง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านตะโกบำรุง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านหนองคูพันทอง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านดอนยาว สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนวัดสำโรง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านโคกกลาง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนนิคมพัฒนาสายโท๑๑ สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านสะเดา สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านถนน สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนอนุบาลห้วยราช สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านสวายสอ สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒

คณะบรรณาธิการ

นายณัฐนนท์ วิทยาประโคน
นายวิศิษฐ์ สายจันทร์หอม
นายสาคร แชนรัมย์
นางสาวธิดา ศรีเมือง
นายพงศ์พัฒน์ ชาญประโคน
นางสาวศิริรัตน์ อนันต์
นายมนต์ชัย เลี้ยงรักษา
นางอัจฉรา บัวแย้ม
นายประยุทธ น้าอบเขย
นางสาวสุนันท์ ปันทุพา
นางสาวพรวิมล ระวันประโคน
นางสิดานันท์ ชาญประโคน
นายพิชิต พวงประโคน
นางกัญญาพัชร วิชัยรัมย์
นางสาวสุมาลี ชันผง

ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านตะโกบำรุง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒

ผู้ออกแบบปก

นางสาวธิดา ศรีเมือง
นางสาววิจิตรา จูประโคน

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านตาอี สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒



งานพัฒนาภาษาไทย

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

