



แนวทางการจัดกิจกรรม

พัฒนาการอ่านการเขียน

“เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

๑

เล่ม ๒



ลิขสิทธิ์ของงานพัฒนาภาษาไทย

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน

เล่มที่ ๖ (คำควบคล้ำ)

“เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นแนวทางการแก้ไขปัญหานักเรียนขาดทักษะทางด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาหาแนวทางแก้ไขปัญหานักเรียนขาดทักษะทางด้านการอ่านเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ เล่ม ประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน ๑๒ เรื่อง ประกอบด้วยเอกสารแนวทาง ดังนี้ เล่มที่ ๑ เรื่องที่ ๑ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เล่มที่ ๒ เรื่องที่ ๒ คำมาตรา ก กา ประสมสระเดี่ยวเสียงยาว เล่มที่ ๓ เรื่องที่ ๓ คำมาตรา ก กา ประสมสระเดี่ยวเสียงสั้น และเรื่องที่ ๔ คำมาตรา ก กา ประสมสระเกิน เล่มที่ ๔ เรื่องที่ ๕ คำมาตรา ก กา ประสมสระประสมเสียงยาว และ เรื่องที่ ๖ คำมาตรา ก กา ประสมสระประสมเสียงสั้น เล่มที่ ๕ เรื่องที่ ๗ คำมาตราตัวสะกดตรงมาตรา และ เรื่องที่ ๘ คำมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เล่มที่ ๖ เรื่องที่ ๙ คำควบกล้ำ (คำควบกล้ำแท้และไม่แท้) เล่มที่ ๗ เรื่องที่ ๑๐ คำที่มีอักษรนำ เล่มที่ ๘ เรื่องที่ ๑๑ คำที่มีสระลดรูป และเรื่องที่ ๑๒ คำที่มีสระเปลี่ยนรูป

สำหรับเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นี้ เป็นเอกสารเล่มที่ ๖ เรื่องที่ ๙ คำควบกล้ำ (คำควบกล้ำแท้และไม่แท้)

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแนวทางการใช้งานฉบับนี้จะสร้างประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องในการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ซึ่งผลการใช้รูปแบบจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน

๑. คำควบลำ

๕

๒. คำควบลำไม่แท้

๓๔

ภาคผนวก

- คณะดำเนินงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน

เรื่องที่ ๓

คำควบลำ



๑. พัฒนาการเรียนรู้เรื่อง คำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ร ในมาตรา ก กา

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ร ในมาตรา ก กาได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ร ในมาตรา ก กาได้
๓. นักเรียนสามารถนำคำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ร ในมาตรา ก กา ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ใบพัฒนาความรู้



เพลง คำควบกล้ำ (แท้)

อักษรควบแท้

มีอยู่สามตัว

หนึ่ง ร.เรื่อ พายไป

เช่น ครู กราบ พระ

ล.ลิงไต่ราว

เช่น กลบ กลม คลาน

สาม ว.แหวนลงยา

เช่น ควาย ขวิด กวาง

อักษรควบแท้

มีอยู่สามตัว

หนึ่ง ร.เรื่อ พายไป

ครู กราบ พระ

ล.ลิงไต่ราว

กลบ กลม คลาน

สาม ว.แหวนลงยา

ควาย ขวิด กวาง



๔. การบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑. เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

- ครูนำบัตรคำแปะไว้บนกระดาน ๔ คำให้นักเรียนดู เช่นคำว่า ครู ครู ไกร ไกร แล้วถามนักเรียนว่า ทั้งสี่คำนี้มีพยัญชนะใดบ้างที่ทั้งสี่คำนี้มีเหมือนกันทั้งหมด (ร)
- ครูพานักเรียนร้องเพลง อักษรควบแท้

เพลง คำควบกล้ำ (แท้)

อักษรควบแท้	อักษรควบแท้
มีอยู่สามตัว	มีอยู่สามตัว
หนึ่ง ร.เรื่อ พายไป	หนึ่ง ร.เรื่อ พายไป
เช่น ครู กราบ พระ	ครู กราบ พระ
ล.ลิงไต่ราว	ล.ลิงไต่ราว
เช่น กลบ กลม คลาน	กลบ กลม คลาน
สาม ว.แหวนลงยา	สาม ว.แหวนลงยา
เช่น ควาย ขวิด กวาง	ควาย ขวิด กวาง



ขั้นที่ ๒. แจกลูกคล้อง สะกดถูก

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ
เช่น กอ-รอ-อุ = กรู
- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	ออกเสียงคำ
กรู	กร	ุ	กรู
ครู	คร	ุ	ครู
ไกร	กร	ไ-	ไกร
ใคร	คร	ไ-	ใคร

ขั้นที่ ๓. อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๔ ครูขออาสาสมัครอ่านนำ แล้วให้เพื่อนที่เหลืออ่านตาม



ขั้นที่ ๔. คัดเขียนงาม ตามที่เรียน

- ครูให้นักเรียนคัดคำที่อ่านทั้งหมดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ข้อ	คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๑.	ครู			
๒.	ครู			
๓.	ไกร			
๔.	ใคร			

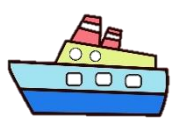
ชั้นที่ ๕ หมั่นฝึกเขียน ตามคำบอก

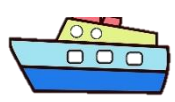
- ครูนำคำทั้งหมดในชั้นที่ ๔ มาให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

ข้อ	เขียนตามคำบอก
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	

ชั้นที่ ๖ คิดให้ออก บอกความหมาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมพยัญชนะที่หายไปให้เป็นคำที่สมบูรณ์

๑.  +  = _____

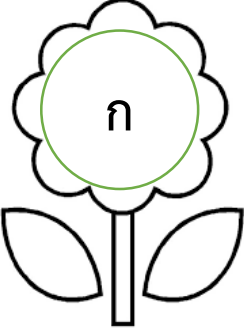
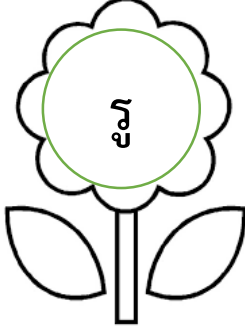
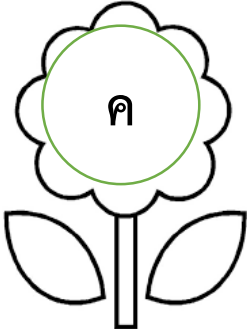
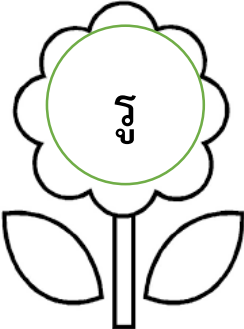
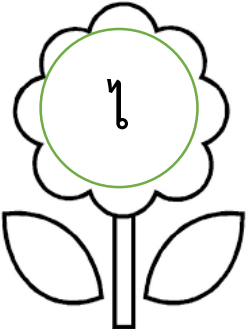
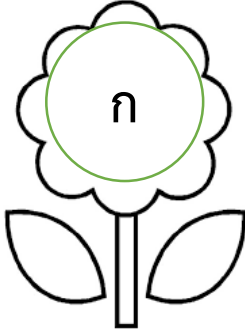
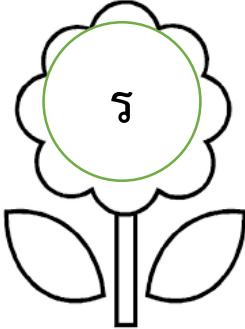
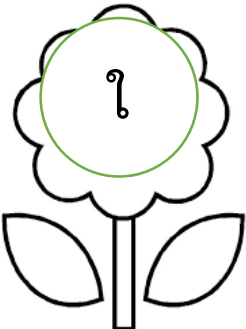
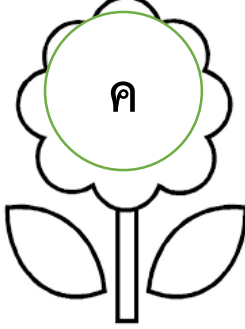
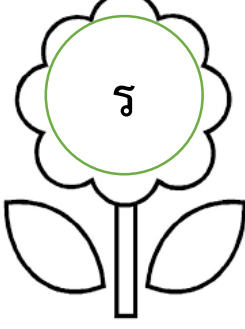
๒.  +  = _____

๓. ไ +  +  = _____

๔. ใ +  +  = _____

๕. แบบพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน

แบบฝึกกิจกรรมชุด คำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ร ในมาตรา ก กา
คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำให้สมบูรณ์

๑. พัฒนาการเรียนรู้เรื่อง คำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ร มีตัวสะกด

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ร มีตัวสะกดได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ร มีตัวสะกดได้
๓. นักเรียนสามารถนำคำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ร ในมีตัวสะกดไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ใบพัฒนาความรู้



๔. การบวณการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

- ทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่ผ่านมา
- ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วถามนักเรียนว่าคือภาพของอะไร (กราบ คราด พราน)



ขั้นที่ ๒. แจกลูกคล้อง สะกดถูก

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ

เช่น กอ-รอ-อา-บอ = กราบ

- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	ออกเสียงคำ
กราบ	กร	-า	บ	กราบ
คราด	คร	-า	ด	คราด
พราน	พร	-า	น	พราน
กรีด	กร	-ี	ด	กรีด
ครีม	คร	-ี	ม	ครีม

ขั้นที่ ๓ อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๔ ครูขออาสาสมัครอ่านนำ แล้วให้เพื่อนที่เหลืออ่านตาม

กราบ	คราด	พราน	กรีด	ครีม
------	------	------	------	------

ขั้นที่ ๔ คัดเขียนงาม ตามที่เรียน

- ครูให้นักเรียนคัดคำที่อ่านทั้งหมดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ข้อ	คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๑.	กราบ			
๒.	คราด			
๓.	พราน			
๔.	กรีด			
๕.	ครีม			

ขั้นที่ ๕ หมั่นฝึกเขียน ตามคำบอก

- ครูนำคำทั้งหมดในขั้นที่ ๔ มาให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

ข้อ	เขียนตามคำบอก
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	

ขั้นที่ ๖. คิดให้ออก บอกความหมาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำที่หายไปให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

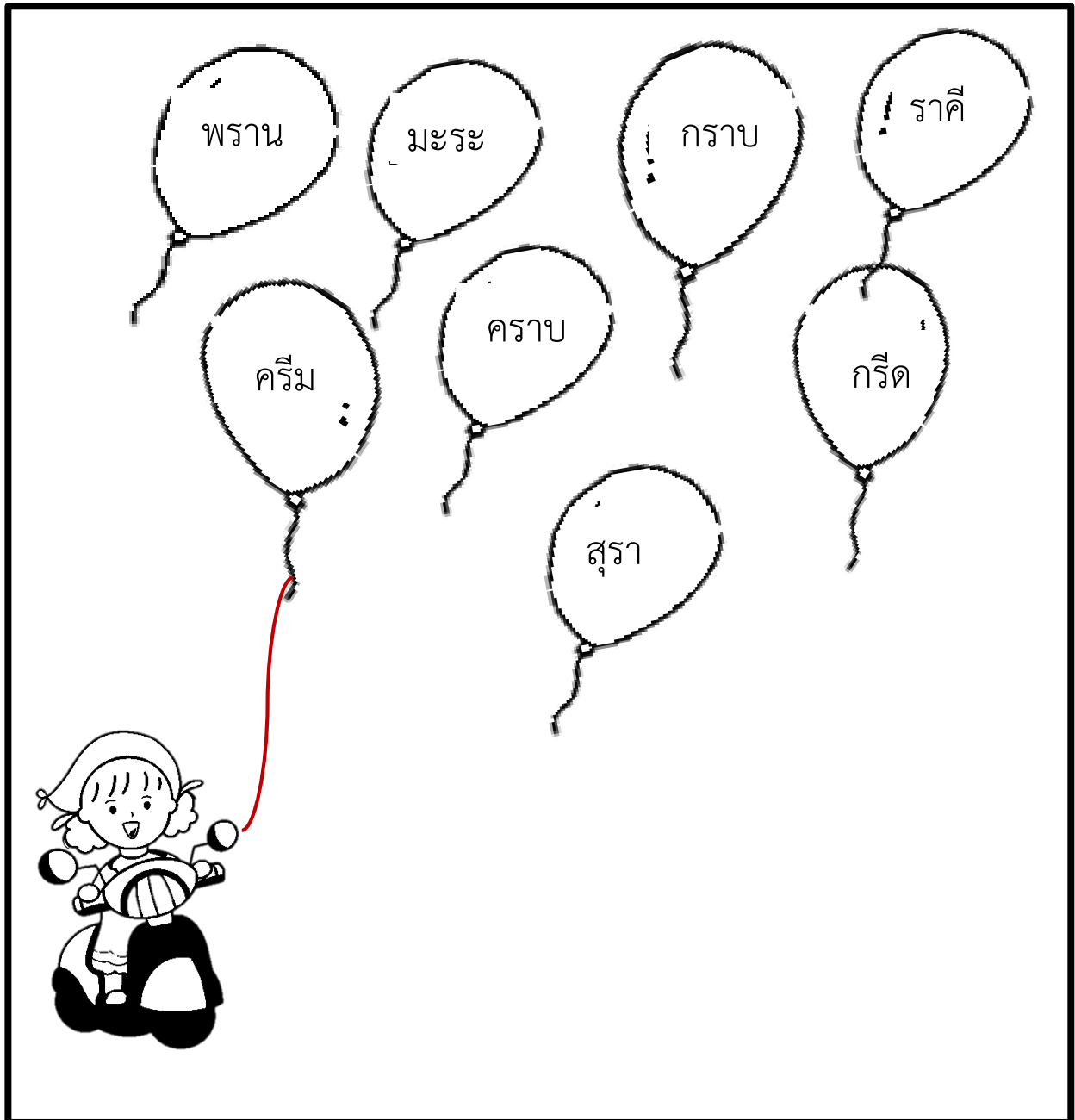


กราบ คราบ พราน กรีด ครีม

๕. แบบพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน

แบบฝึกกิจกรรม ชุด คำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ร มีตัวสะกด

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นลูกโป่งอักษรควบกล้ำแท้ ร ให้ถูกต้องแล้วระบายให้สวยงาม



ชื่อ ชั้น เลขที่

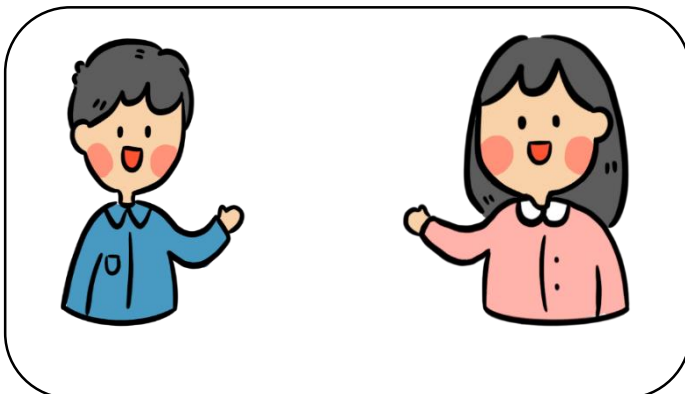
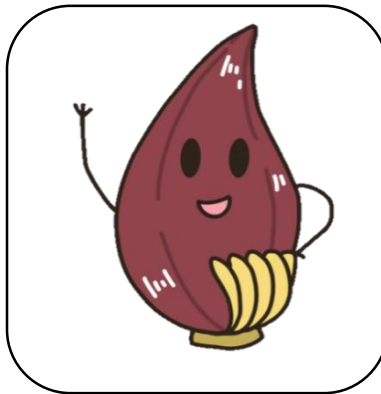
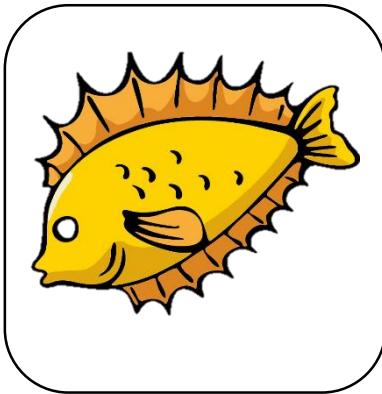
๑. พัฒนาการเรียนรู้เรื่อง คำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ล มาตรา ก กา

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ล มาตรา ก กาได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ล มาตรา ก กาได้
๓. นักเรียนสามารถนำคำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ล มาตรา ก กาไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ใบพัฒนาความรู้

๓.๑ บัตรภาพ



๓.๒ บรรทัด ๕ เส้น

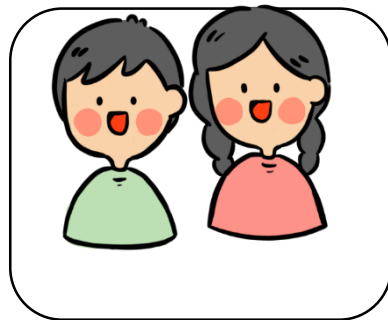
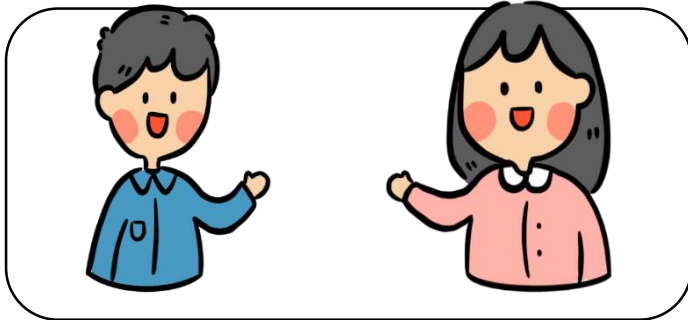
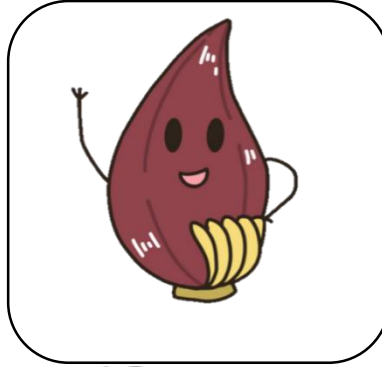
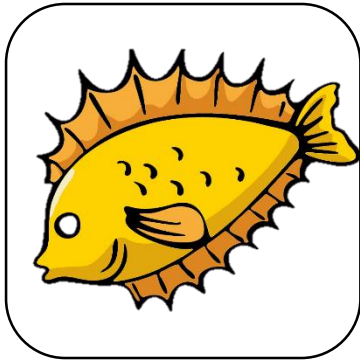
๓.๓ ควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ล มาตรา ก กา

ปลา	ปลี	คลี	ไกล	ใกล้
-----	-----	-----	-----	------

๔. การบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑. เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

- ทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่ผ่านมา
- ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพแล้วถามนักเรียนว่าคือภาพของอะไร จากนั้นเขียนคำลงไปบนกระดานแล้วถามนักเรียนว่า แต่ละคำมีพยัญชนะใดที่มีเหมือนกันทุกคำ (ล)



ขั้นที่ ๒. แจกลูกคล้อง สะกดถูก

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ เช่น ปอ - ลอ - อา = ปลา
- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	วรรณยุกต์	ออกเสียงคำ
ปลา	ปล	-า	-	ปลา
ปลี	ปล	-ี	-	ปลี
คลี	คล	-ี	-	คลี
ไกล	กล	-เ	-	ไกล
ไกล้	กล	-เ	-	ไกล้

ขั้นที่ ๓ อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๔ ครูขออาสาสมัครอ่านนำ แล้วให้เพื่อนที่เหลืออ่านตาม

ปลา	ปลี	คลี	ไกล	ใกล้
-----	-----	-----	-----	------

ขั้นที่ ๔. คัดเขียนงามอ ตามที่เรียน

- ครูให้นักเรียนคัดคำที่อ่านทั้งหมดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ข้อ	คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๑.	ปลา			
๒.	ปลี			
๓.	คลี			
๔.	ไกล			
๕.	ใกล้			

ชั้นที่ ๕ ให้นักเรียนเขียน ตามคำบอก

- กรุณาคำทั้งหมดในชั้นที่ ๔ มาให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

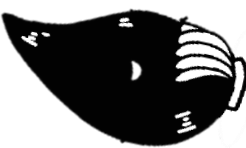
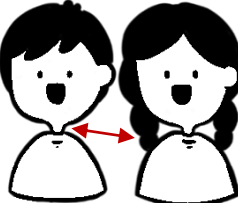
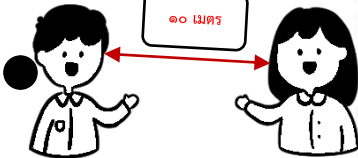
ข้อ	เขียนตามคำบอก
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	

ขั้นที่ ๖. คิดให้ออก บอกความหมาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ที่หายไปให้เป็นคำที่สมบูรณ์จากนั้น
โยงเส้นจับคู่กับคำให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

คำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ล

มาตรา ก กา

ป า	●	
ไ ก	●	
ป	●	
ล	●	
ก	●	

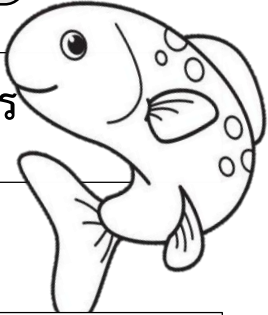


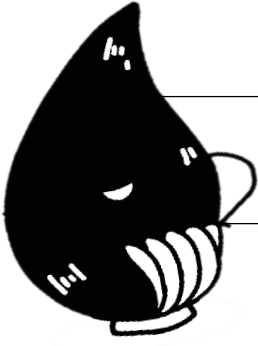
๕. แบบพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน

แบบฝึกกิจกรรมชุด คำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ล มาตรา ก กา
คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำที่กำหนดใน เพื่อให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์แล้วระบายสีให้สวยงาม

ปลา ปี คลี ไกล ไกล่

ภูผาจับ ไปทำอาหาร





สวนของคุณตามี กล้วย

บ้านของมานีและมานะอยู่ กันมากเดินสอง
นาที่ก็ถึง

ความห่าง ทำให้ขุนคิดถึงแก้ว

๑. ชื่อเรื่อง การจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ คำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ล มีตัวสะกด

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ล มีตัวสะกดได้

๒. นักเรียนสามารถเขียนคำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ล มีตัวสะกดได้

๓. นักเรียนสามารถนำคำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ล มีตัวสะกดไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ใบพัฒนาความรู้

อะไรเอ๋ย ทำจากหนัง ตีดังตุ้ม ตุ่ม

เฉลย กลอง

ของมีราคา รูปร่างคล้ายเพชร ชื่อขึ้นต้นคือ พ

เฉลย พลอย

อะไรเอ๋ยเป็นร่องมีน้ำ ที่อยู่ของกุ้ง หอย ปู ปลา

เฉลย คลอง



คำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ล มีตัวสะกด

ขลาด

ปลาย

กลอง

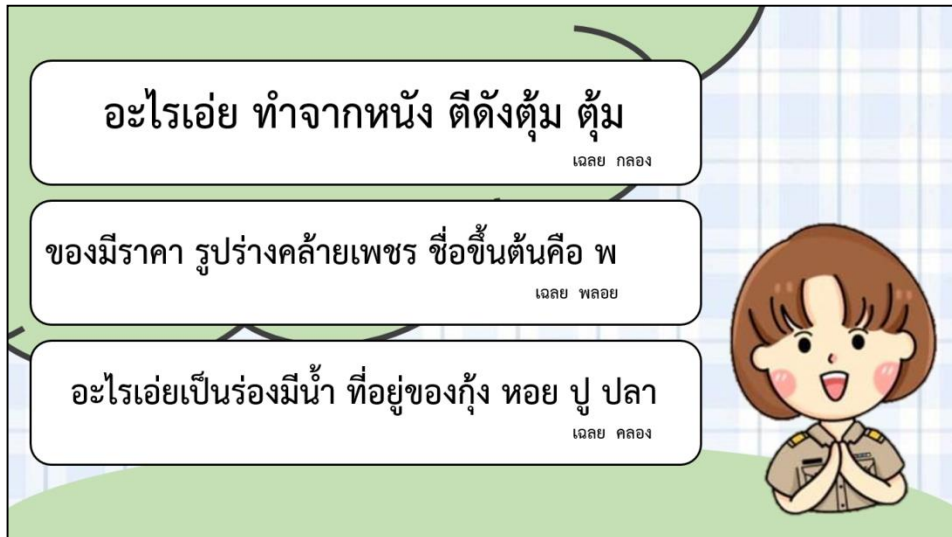
คลอง

เพลง

๔. การบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑. เตรียมพร้อม วอร์มสมอง (เตรียมความพร้อมก่อนจัดกิจกรรม)

- ทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่ผ่านมา
- เล่นเกมปริศนาคำทาย



ขั้นที่ ๒. แยกลูกคล้อง สะกดถูก

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านแยกลูกสะกดคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ

เช่น ขอ – ลอ – อา – ดอ = ชาด

- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านแยกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านแยกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	ออกเสียงคำ
ชาด	ช	-า	ด	ชาด
ปลาย	ป	-า	ย	ปลาย
กลอง	ก	-อ	ง	กลอง
คลอง	ค	-อ	ง	คลอง
เพลง	พ	-เ	ง	เพลง

ขั้นที่ ๓. อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๔ ครูขออาสาสมัครอ่านนำ แล้วให้เพื่อนที่เหลืออ่านตาม

ตลาด	ปลาย	กลอง	คลอง	เพลง
------	------	------	------	------

ขั้นที่ ๔ คัดเขียนงาม ตามที่เรียน

- ครูให้นักเรียนคัดคำที่อ่านทั้งหมดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ข้อ	คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๑.	ตลาด			
๒.	ปลาย			
๓.	กลอง			
๔.	คลอง			
๕.	เพลง			

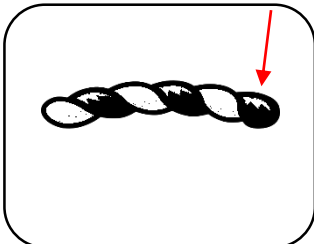
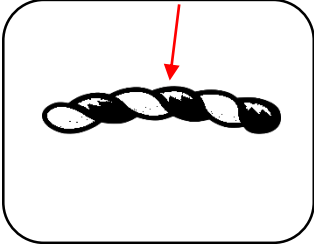
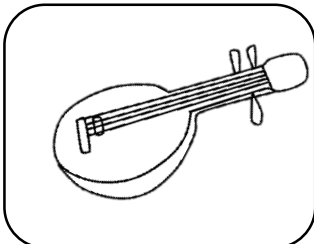
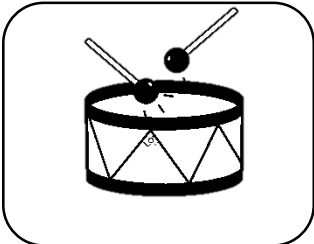
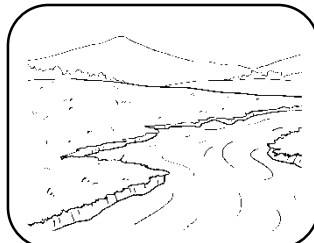
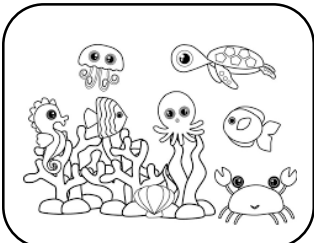
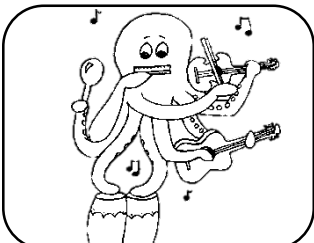
ชั้นที่ ๕ ให้นักเรียนเขียน ตามคำบอก

- กรุณาคำทั้งหมดในชั้นที่ ๔ มาให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

ข้อ	เขียนตามคำบอก
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	

ชั้นที่ ๖ คิดให้ออก บอกความหมาย

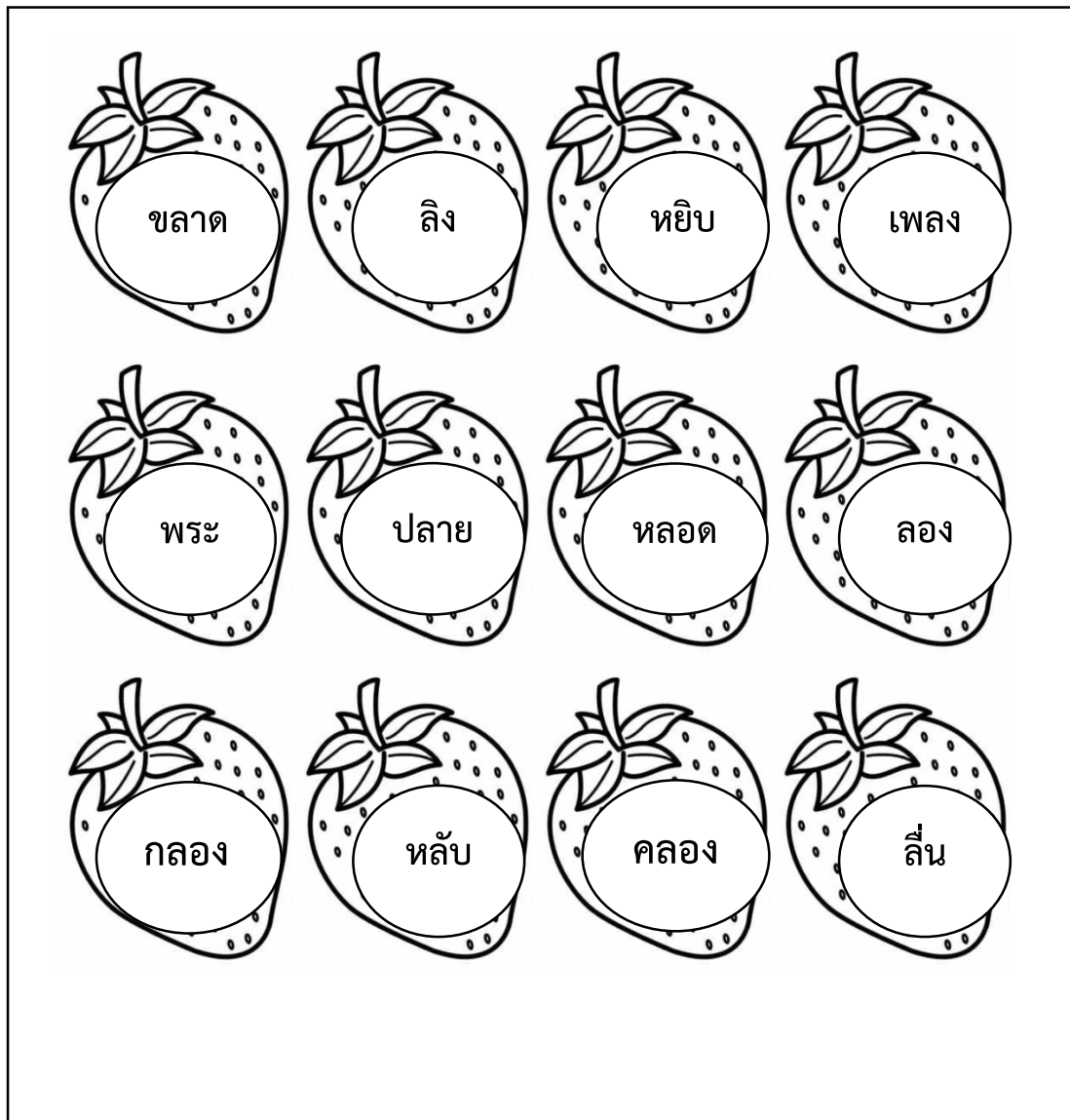
คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพที่สอดคล้องกับคำที่กำหนดให้

คำ	ภาพ
๑. ขลาด	 
๒. ปลาย	 
๓. กลอง	 
๔. คลอง	 
๕. เพลง	 

ชื่อ ชั้น เลขที่

๕. แบบพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน

แบบฝึกกิจกรรมชุด คำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ล มีตัวสะกด
คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีคำที่ คำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ล มีตัวสะกดด้วยสีแดง
ส่วนคำที่ไม่ใช่ คำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ล มีตัวสะกดให้ระบายด้วยสีเขียว



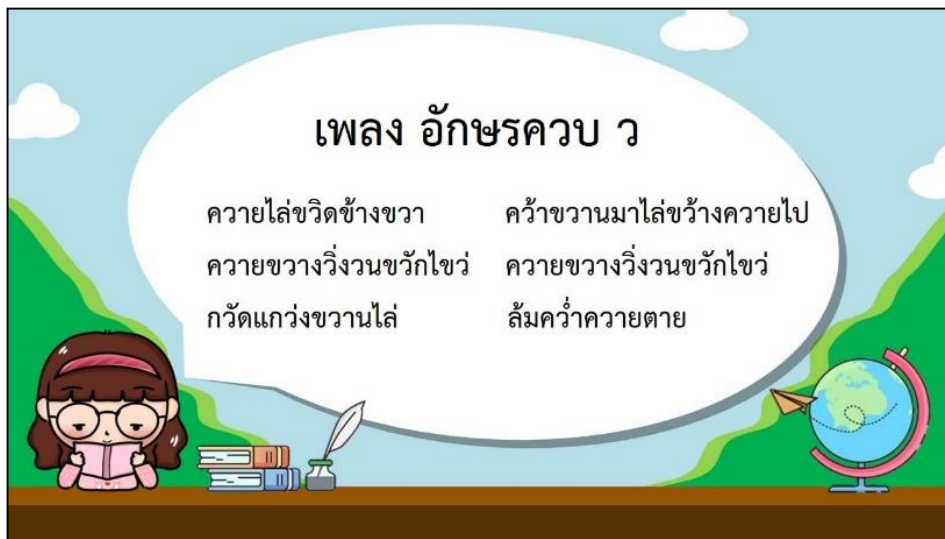
ชื่อ ชั้น เลขที่

๑. พัฒนาการเรียนรู้เรื่อง คำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ว

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ว ได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ว ได้
๓. นักเรียนสามารถนำคำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ว ไปใช้ได้ถูกต้อง

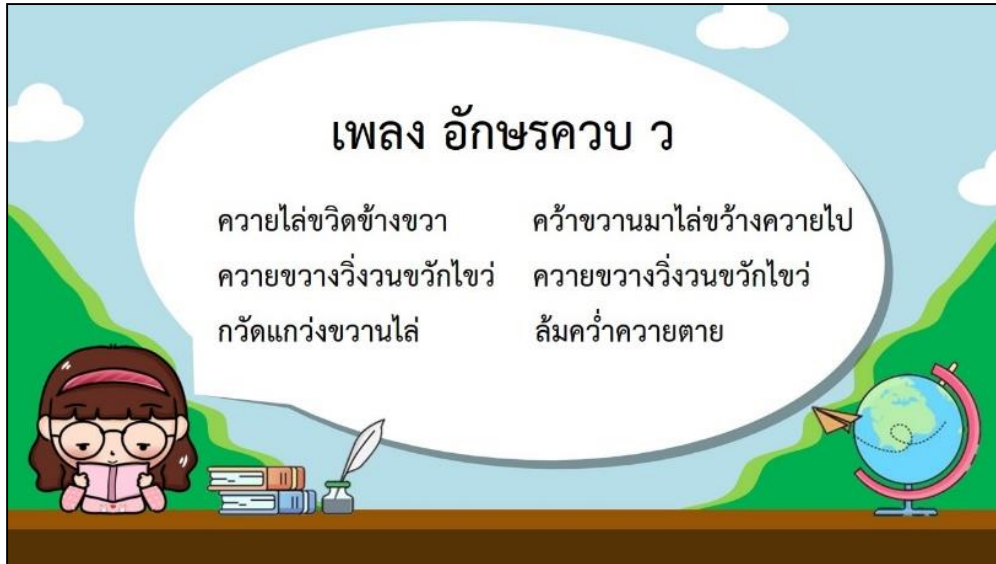
๓. ใบพัฒนาความรู้



๔. การบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑. เตรียมพร้อม วอร์มสมอง (เตรียมความพร้อมก่อนจัดกิจกรรม)

- ทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่ผ่านมา
- ครูให้นักเรียนร้องเพลง



ขั้นที่ ๒. แจกลูกคล้อง สะกดถูก

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ
 เช่น ขอ-วอ-อา = ขวา
- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	ออกเสียงคำ
ขวา	ขว	-า	-	ขวา
กวาด	ขว	-า	ง	ขวาง
ขวาน	ขว	-า	น	ขวาน
ควาย	ขว	-า	ย	ควาย
ขวิด	ขว	-	ด	ขวิด

ขั้นที่ ๓. อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๔ ครูขออาสาสมัครอ่านนำ แล้วให้เพื่อนที่เหลืออ่านตาม

ขวา	กวาด	ขวาน	ควาย	ขวิด
-----	------	------	------	------

ขั้นที่ ๔. คัดเขียนงาม ตามที่เรียน

- ครูให้นักเรียนคัดคำที่อ่านทั้งหมดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ข้อ	คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๑.	ขวา			
๒.	กวาด			
๓.	ขวาน			
๔.	ควาย			
๕.	ขวิด			

ขั้นที่ ๕. หมั่นฝึกเขียน ตามคำบอก

- ครูนำคำทั้งหมดในขั้นที่ ๔ มาให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

ข้อ	เขียนตามคำบอก
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	

ขั้นที่ ๖. คิดให้ออก บอกความหมาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำให้ตรงกับภาพแล้วนำคำไปแต่งประโยค

ที่	ภาพ	คำ	ประโยค
๑.			
๒.			
๓.			

๕. แบบพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน

แบบฝึกกิจกรรมที่ ๙.๕.๑ คำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ว

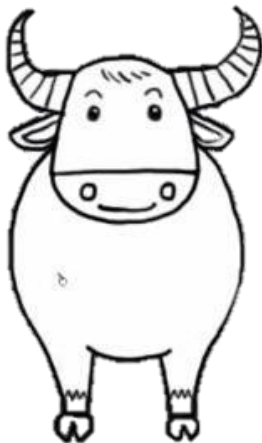
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้แล้วเติมคำให้ตรงกับภาพ

ขวา กวาด ขวาน ควาย ขวิด







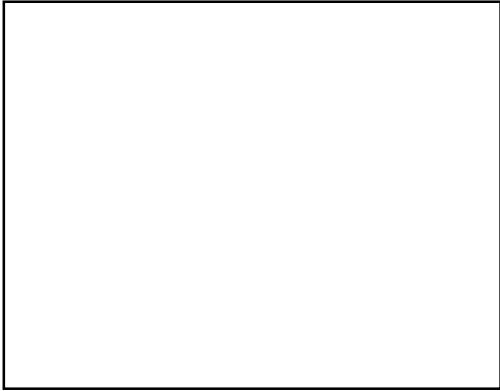
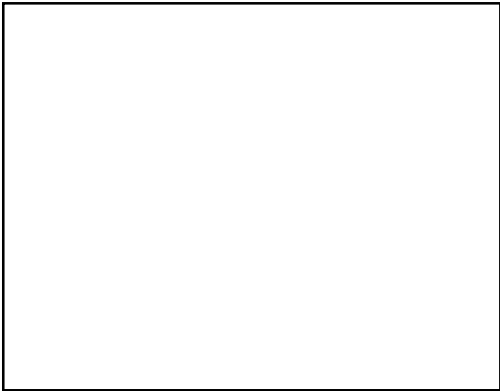
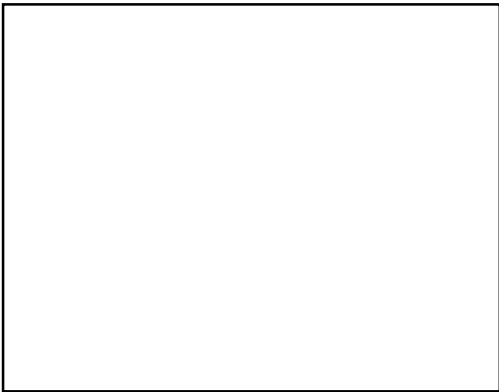
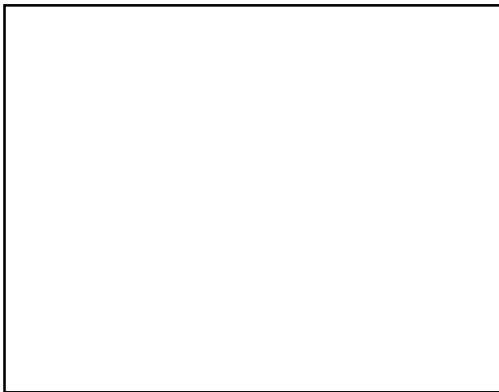




ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกกิจกรรมที่ ๙.๕.๒ คำควบกล้ำแท้พยัญชนะต้นควบกับ ว

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพจากคำที่กำหนดให้จากนั้นระบายสีให้สวยงาม

	
กวาด	ขวาน
	
ขวา	ขวิด

ชื่อ ชั้น เลขที่

๑. พัฒนาการเรียนรู้เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ควบกับ ร แต่ไม่ออกเสียง /ร/

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนสามารถอ่านควบกล้ำไม่แท้ควบกับ ร แต่ไม่ออกเสียง /ร/ได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนควบกล้ำไม่แท้ควบกับ ร แต่ไม่ออกเสียง /ร/ได้
๓. นักเรียนสามารถนำควบกล้ำไม่แท้ควบกับ ร แต่ไม่ออกเสียง /ร/ ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ใบพัฒนาความรู้

๓.๑ เพลงอักษรควบ ว



๓.๒ บรรทัด ๕ เส้น

๓.๓ คำควบกล้ำไม่แท้ควบกับ ร แต่ไม่ออกเสียง /ร/

จริง	เศร้า	สร้อย	ไชร์
------	-------	-------	------

๔. การบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

- ทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่ผ่านมา
- ครูให้นักเรียนร้องเพลง



ขั้นที่ ๒ แจกลูกคล้อง สะกดถูก

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์	ออกเสียงคำ
จริง	จร	-	ง	-	จริง
เศร้า	ศร	เ-า	-	๒	เศร้า
สร้อย	สร	-อ	ย	๒	สร้อย
ไชร์	ชร	เ-ิ	-	๒	ไชร์

ขั้นที่ ๓ อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๔ ครูขออาสาสมัครอ่านนำ แล้วให้เพื่อนที่เหลืออ่านตาม

จริง	เศร้า	สร้อย	ไชร์
------	-------	-------	------

ขั้นที่ ๔. คัดเขียนงาม ตามที่เรียน

- ครูให้นักเรียนคัดคำที่อ่านทั้งหมดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ข้อ	คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๑.	จริง			
๒.	เศร้า			
๓.	สร้อย			
๔.	ไซริ			

ขั้นที่ ๕ หมั่นฝึกเขียน ตามคำบอก

- ครูนำคำทั้งหมดในขั้นที่ ๔ มาให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

ข้อ	เขียนตามคำบอก
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	

ขั้นที่ ๖. คิดให้ออก บอกความหมาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้มา ๒ คำ แล้วนำคำมาแต่งประโยค

จริง เศร้า สร้อย ไซร์

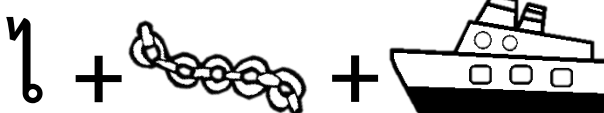
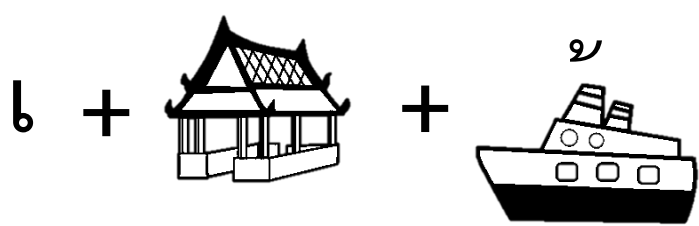
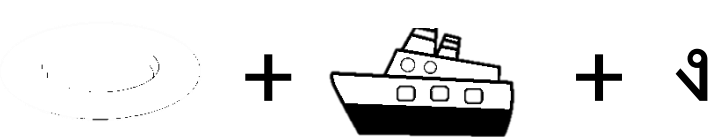
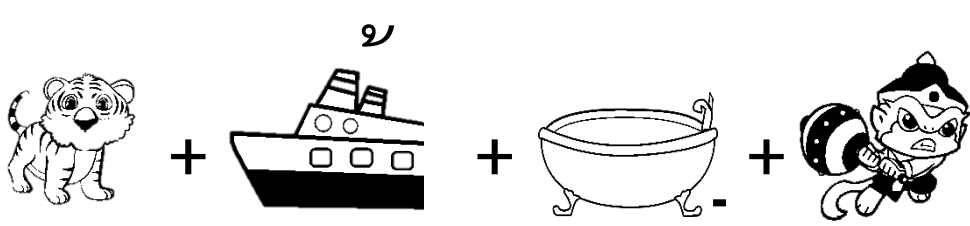
๑.

๒.

๕. แบบพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน

แบบฝึกกิจกรรมที่ ๙.๖.๑ คำควบกล้ำไม่แท้ควบกับ ร แต่ไม่ออกเสียง /ร/

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมพยัญชนะที่หายไปให้เป็นคำที่สมบูรณ์

ชื่อ ชั้น เลขที่

๑. พัฒนาการเรียนรู้เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ ท ควบกับ ร แล้วออก เสียงเป็น /ซ/

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนสามารถอ่าน คำควบกล้ำไม่แท้ ท ควบกับ ร แล้วออก เสียงเป็น /ซ/ได้
๒. นักเรียนสามารถเขียน คำควบกล้ำไม่แท้ ท ควบกับ ร แล้วออก เสียงเป็น /ซ/ ได้
๓. นักเรียนสามารถนำ คำควบกล้ำไม่แท้ ท ควบกับ ร แล้วออก เสียงเป็น /ซ/ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ใบพัฒนาความรู้

เพลง คำควบไม่แท้

คำควบไม่แท้นั้นเป็นอย่างไร คือควบ ร ไซ้ ไร่ ไม่ออกเสียง ร
 ทร เป็น ซ จร เป็น จ ชร เป็น ซ ศร สร ออกเสียงเป็น ส
 เช่น ไซ้ ไร่ จริง สร้าง ศรี ทราย



คำควบกล้ำไม่แท้ ท ควบกับ ร แล้วออก เสียงเป็น /ซ/

ทราบ	ทราบ	ทราย	ทรุด	โตรม
------	------	------	------	------

๔. การบวนการพัฒนา ๖ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ เตรียมพร้อม วอร์มสมอง

- ทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่ผ่านมา
- ร้องเพลงคำควบไม่แท้



ขั้นที่ ๒ แยกลูกคล้อง สะกดถูก

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านแยกลูกสะกดคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ เช่น ทร ออกเสียง ช ชอ - อา - บอ = ชาบ
- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านแยกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านแยกลูกสะกดคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	ออกเสียงคำ
ทราบ	ทร	-า	บ	ทราบ
ทราบ	ทร	-า	ม	ทราบ
ทราย	ทร	-า	ย	ทราย
ทรุด	ทร	-ุ	ด	ทรุด
โทรม	ทร	-อ	ม	โทรม

ขั้นที่ ๓ อ่านให้ถูก อ่านเป็นคำ

- รอบที่ ๑ นักเรียนอ่านคำตามครูพร้อมกัน คำละ ๕ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๒ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๓ ครั้ง จนครบทุกคำ

- รอบที่ ๓ นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน คำละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคำ
- รอบที่ ๔ ครูขออาสาสมัครอ่านนำ แล้วให้เพื่อนที่เหลืออ่านตาม

ทราบ	ทราบ	ทราบ	ทราบ	โทรม
------	------	------	------	------

ขั้นที่ ๔ คัดเขียนงาม ตามที่เรียน

- ครูให้นักเรียนคัดคำที่อ่านทั้งหมดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ข้อ	คำ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๑.	ทราบ			
๒.	ทราบ			
๓.	ทราบ			
๔.	ทราบ			
๕.	โทรม			

ขั้นที่ ๕ หมั่นฝึกเขียน ตามคำบอก

- ครูนำคำทั้งหมดในขั้นที่ ๔ มาให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

ข้อ	เขียนตามคำบอก
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	

ขั้นที่ ๒ คิดให้ออก บอกความหมาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้











ชื่อ ชั้น เลขที่

๕. แบบพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน

แบบฝึกกิจกรรมชุด คำควบกล้ำไม่แท้ ท ควบกับ ร แล้วออก เสียงเป็น /ช/

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้ แล้วระบายสีให้สวยงาม

คำควบกล้ำไม่แท้ ท ควบกับ ร แล้วออก เสียงเป็น /ช/

ทราบ อ่านว่า _____	ทราบ อ่านว่า _____	ทราย อ่านว่า _____
ทรุด อ่านว่า _____	โตรม อ่านว่า _____	

34

Illustration of two children (a boy and a girl) standing in a window.

ชื่อ ชั้น เลขที่

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายณัฐนันท์ วิทยาประโคน
นายวิศิษฐ์ สายจันทร์หอม
นายสาคร แชนรัมย์

ผู้รับผิดชอบ

นายสาคร แชนรัมย์
นางสาวธิดา ศรีเมือง
นายพงศ์พัฒน์ ชาญประโคน
นางสาวศิริรัตน์ อนันต์
นายมนต์ชัย เลี้ยงรักษา

ผู้เรียบเรียงต้นฉบับ

นายสาคร แชนรัมย์
นางสาวธิดา ศรีเมือง
นายพงศ์พัฒน์ ชาญประโคน
นางสาวศิริรัตน์ อนันต์
นายมนต์ชัย เลี้ยงรักษา
นางนันทวรรณ ดวงประสิทธิ์
นางสาวชฎานิส สุพงษ์
นางสาววิจิตรา จูประโคน
นางสาวมัทนพร อักษรณรงค์
นางพิมพ์นุช กลีบม่วง
นางสาวสุมาลี ชันผาง
นางสาวกมลจินดา จอมประโคน
นางสาวขวัญจิต สุขจันทร์
นางสาววันทนา ศุภสุข
นางสาวสุภาพ ติตถนอม
นางสาวอมรรัตน์ แสนดี
นางอัมพร โวงประโคน
นางสาวลัดดา ศิริมาก
นางสาวลลิตา ตีบกะโทกสังกัด
นางสาวสำเร็จ สุทธิ
นางพุทธชาติ พัฒนพิบูลย์ไพศาล
นางทศพร ฝอยจันทร์

ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านสี่เหลี่ยมวิทยา สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนโคกตะเคียนสามัคคี สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านตาฮี สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านตะโกรี สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านไม้แดง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านตะโกบารุง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านหนองคูพันทอง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านดอนยาว สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนวัดสำโรง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านโคกกลาง สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนนิคมพัฒนาสายโท๑๑ สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านสะเดา สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านถนน สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนอนุบาลห้วยราช สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านสวายสอ สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒

คณะบรรณาธิการ

นายณัฐนนท์ วิทยาประโคน
นายวิศิษฐ์ สายจันทร์หอม
นายสาคร แชนรัมย์
นางสาวธิดา ศรีเมือง
นายพงศ์พัฒน์ ชาญประโคน
นางสาวศิริรัตน์ อนันต์
นายมนต์ชัย เลี้ยงรักษา
นางอัจฉรา บัวแย้ม
นายประยุทธ น้าอบเขย
นางสาวสุนันท์ ปันทุพา
นางสาวพรวิมล ระวันประโคน
นางสิตานันท์ ชาญประโคน
นายพิชิต พวงประโคน
นางกัญญาพัชร วิชัยรัมย์
นางสาวสุมาลี ชันผง

ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านตะโกบำรุง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒

ผู้ออกแบบปก

นางสาวธิดา ศรีเมือง
นางสาววิจิตรา จูประโคน

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านตาอี สังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒



งานพัฒนาภาษาไทย

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

